

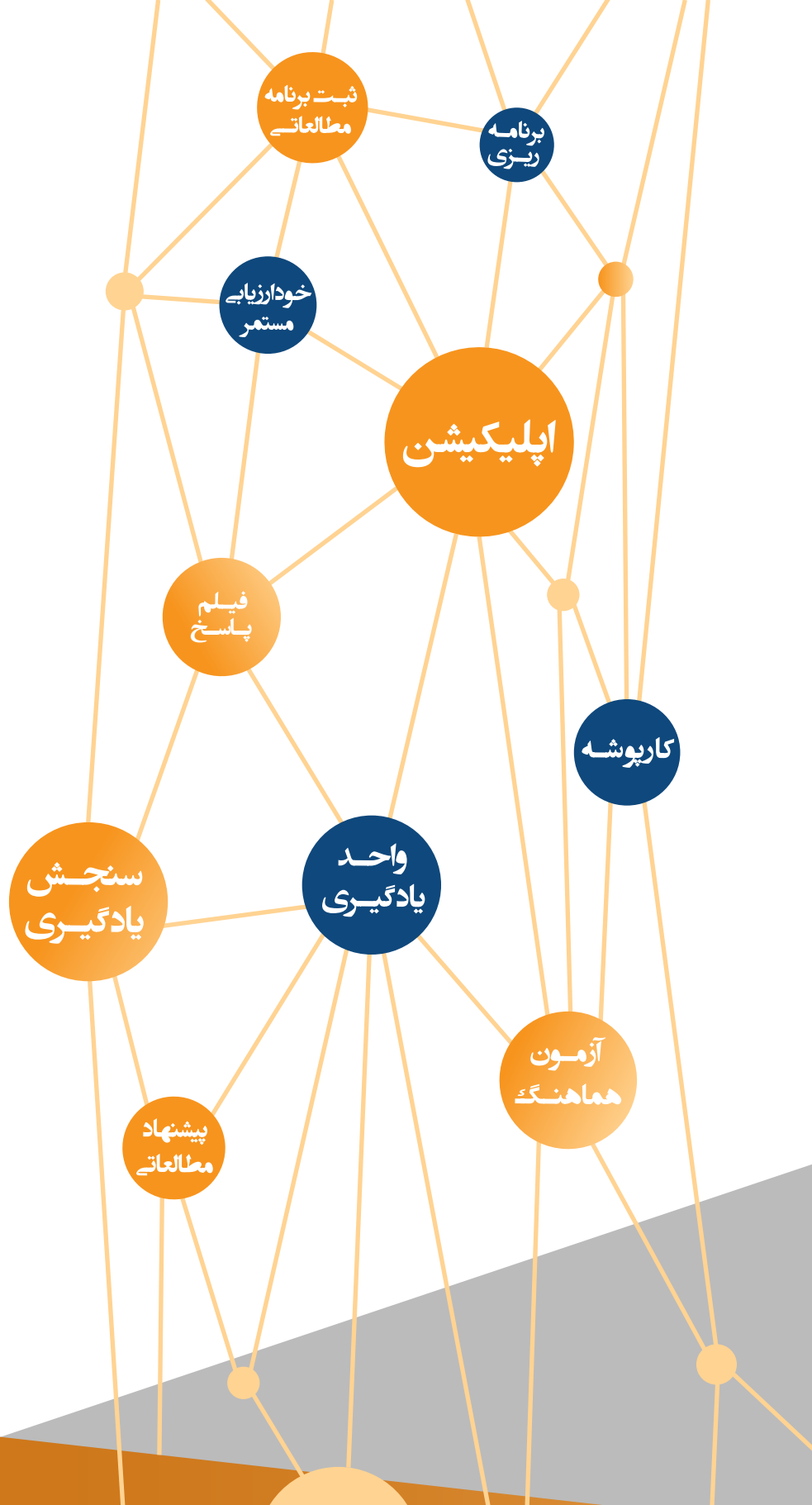


سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

آزمون

سنجش آغازین

دفترچه سوال و پاسخ دهم انسانی



ردیف	مواد آزمون	تعداد سوال	محتوای آزمون
۱	ریاضی	۱۵	مفاهیم مرتبط از کتاب درسی ریاضی نهم
۲	عربی	۱۵	مفاهیم مرتبط از کتاب درسی عربی نهم
۳	تاریخ	۱۰	مفاهیم مرتبط از کتاب درسی مطالعات اجتماعی نهم
۴	جغرافیا	۱۰	مفاهیم مرتبط از کتاب درسی مطالعات اجتماعی نهم
۵	جامعه‌شناسی	۱۰	مفاهیم مرتبط از کتاب درسی مطالعات اجتماعی نهم

درس‌خواندن هدفمند



با اپلیکیشن مرآت
meraati.ir



کیفیت‌بخشی آموزش مدرسه

۱. اگر دو مجموعه زیر برابر باشند، مقدار $\frac{a}{2}$ کدام است؟

$$A = \{a^{-1} + 2, 0, 2\}$$

$$B = \{|x| \mid x \in \mathbb{Z}, -2 \leq x < 2\}$$

۱ 2

۲ $-\frac{1}{2}$

۳ $\frac{1}{2}$

۴ -2

پاسخ

۲

$$A = B \Rightarrow \{a^{-1} + 2, 0, 2\} = \{|x| \mid x \in \mathbb{Z}, -2 \leq x < 2\}$$

$$\Rightarrow \{a^{-1} + 2, 0, 2\} = \{2, 1, 0\}$$

$$\Rightarrow a^{-1} + 2 = 1 \Rightarrow a^{-1} = -1$$

$$\Rightarrow \frac{1}{a} = -1 \Rightarrow a = -\frac{1}{1} = -1$$

$$\Rightarrow \frac{a}{2} = -\frac{1}{2}$$

فیلم پاسخ



۲. در پرتاب دو تاس چقدر احتمال دارد که دو عدد ظاهر شده هر دو اول باشند؟

- ۱) $\frac{1}{5}$
 ۲) $\frac{1}{4}$
 ۳) $\frac{1}{3}$
 ۴) $\frac{1}{2}$

پاسخ

۲ در پرتاب دو تاس ۳۶ حالت ممکن وجود دارد:

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

اعداد اول در تاس عبارتند از:

$$\{2, 3, 5\}$$

پس ۹ حالت مطلوب خواهیم داشت:

$$n(A) = 3 \times 3 = 9$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{9}{36} = \frac{1}{4}$$

فصل

[نهم] فصل ۱: مجموعه‌ها

واحد یادگیری

[نهم] درس ۴: مجموعه‌ها و احتمال

زیر واحد یادگیری

[نهم] احتمال

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



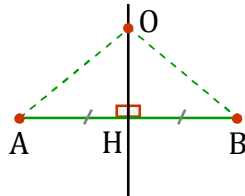
۳ کدام یک از گزاره‌های زیر را به کمک مثال نقض می‌توان رد کرد؟

- ۱ هر نقطه روی عمودمنصف یک پاره‌خط از دو سر آن به یک اندازه است.
- ۲ مجموع هر دو عدد گنگ یک عدد گنگ است.
- ۳ همه اعداد زوج را می‌توان به صورت $2n$ ($n \in \mathbb{Z}$) نوشت.
- ۴ حاصل ضرب هر دو عدد گویا یک عدد گویا است.

پاسخ

۲ بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گزاره درست است.



$$\triangle OHA \cong \triangle OHB \Rightarrow OA = OB$$

گزینه «۲»:

$$(\sqrt{2}) + (-\sqrt{2}) = 0$$

گزینه «۳»: گزاره درست است.

$$2 \rightarrow 2 \times 1$$

$$4 \rightarrow 2 \times 2$$

$$6 \rightarrow 2 \times 3 \text{ و } \dots$$

گزینه «۴»: گزاره درست است.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

فصل [نهم] فصل ۳: استدلال و اثبات در هندسه

واحد یادگیری [نهم] درس ۱: استدلال

زیرواحد یادگیری [نهم] مثال نقض

حیطه شناختی [نهم] مقدماتی

فیلم پاسخ



۴. مقیاس یک نقشه به صورت ۱:۱۰۰۰ می باشد. اگر فاصله دو شهر روی نقشه ۲ سانتی متر باشد، فاصله این دو شهر در واقعیت چند متر است؟

۱) ۲۰

۲) ۲۰۰

۳) ۲۰۰۰۰

۴) ۲۰۰۰

۱

$$۲\text{cm} \times ۱۰۰۰ = ۲۰۰۰\text{cm}$$

$$\Rightarrow ۲۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۲۰\text{m}$$

پاسخ

[نهم] فصل ۳: استدلال و اثبات در هندسه

[نهم] درس ۵: شکل های متشابه

[نهم] نسبت تشابه

مقدماتی

فیلم پاسخ



۵ ساده شده عبارت $\frac{2\sqrt[3]{8}-2\sqrt[3]{125}}{\sqrt{48}-\sqrt{27}}$ کدام است؟

① $2\sqrt{3}$

② $-2\sqrt{3}$

③ $\sqrt{3}$

④ $-\sqrt{3}$

۲

$$\begin{aligned}\frac{2\sqrt[3]{8}-2\sqrt[3]{125}}{\sqrt{48}-\sqrt{27}} &= \frac{2(2)-2(5)}{\sqrt{16 \times 3}-\sqrt{9 \times 3}} = \frac{4-10}{4\sqrt{3}-3\sqrt{3}} \\ &= \frac{-6}{\sqrt{3}} \times \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = \frac{-6\sqrt{3}}{3} = -2\sqrt{3}\end{aligned}$$

پاسخ

فیلم پاسخ



۶ آزمون هماهنگ تعیین سطح پایه دهم انسانی

۶ نمایش عدد $۰/۰۰۰۳۷$ به صورت نماد علمی برابر است با:

① $۳/۷ \times ۱۰^۴$

② ۳۷×۱۰^۴

③ ۳۷×۱۰^{-۳}

④ $۳/۷ \times ۱۰^{-۴}$

پاسخ

۴ همان طور که می دانید برای نمایش یک عدد به صورت نماد علمی

باید آن را به صورت زیر نوشت:

$$A \times 10^n \quad (n \in \mathbb{Z}, 1 \leq A < 10)$$

پس خواهیم داشت:

$$۰/۰۰۰۳۷ = ۳/۷ \times ۱۰^{-۴}$$

فیلم پاسخ



۷. محدوده جواب نامعادله زیر کدام است؟

$$2(x - 1) + \frac{3x}{2} \leq \frac{1}{2}$$

۱ $x \geq \frac{5}{7}$

۲ $x < 5$

۳ $x \leq \frac{5}{7}$

۴ $x \leq 5$

۳

پاسخ

$$2(x - 1) + \frac{3x}{2} \leq \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow (2x - 2 + \frac{3x}{2} \leq \frac{1}{2}) \times 2$$

$$\Rightarrow 4x - 4 + 3x \leq 1$$

$$\Rightarrow 7x \leq 5$$

$$\Rightarrow x \leq \frac{5}{7}$$

فصل

[نهم] فصل ۵: عبارتهای جبری

واحد یادگیری

[نهم] درس ۳: نابرابریها و نامعادلهها

زیرواحد یادگیری

[نهم] حل نامعادله

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۸ اگر $a - \frac{1}{a} = -2$ باشد، حاصل $a^2 + \frac{1}{a^2}$ کدام است؟

۱) -۲

۲) ۲

۳) ۶

۴) -۶

پاسخ

۳ اگر $a - \frac{1}{a} = -2$ باشد، کفایت طرفین تساوی را به توان ۲

برسانیم:

$$\left(a - \frac{1}{a}\right)^2 = (-2)^2$$

$$\Rightarrow a^2 + \frac{1}{a^2} - 2 \times a \times \frac{1}{a} = 4 \Rightarrow a^2 + \frac{1}{a^2} = 6$$

فصل

[نهم] فصل ۵: عبارت‌های جبری

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱: عبارت‌های جبری و مفهوم

اتحاد

زیرواحد یادگیری

[نهم] اتحاد مربع دوجمله‌ای

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



آزمون هماهنگ تعیین سطح پایه دهم انسانی ۹

۹. کدام یک از عبارتهای زیر از عوامل تجزیه عبارت $2x^2 - 8$

نیست؟

① ۲

② $x - 2$

③ $x + 2$

④ $2x$

۴

$$2x^2 - 8 = 2(x^2 - 4) = 2(x - 2)(x + 2)$$

پاسخ

فیلم پاسخ



۱۰. معادله خط گذرنده از دو نقطه $\begin{bmatrix} 3 \\ -4 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} -4 \\ 3 \end{bmatrix}$ کدام است؟

۱ $y = -4$

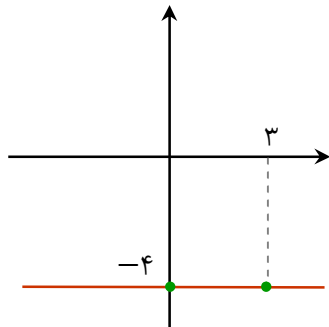
۲ $y = -4x$

۳ $x = 4$

۴ $x = -4y$

پاسخ

۱ با توجه به شکل زیر، مشخص است که معادله خط موردنظر $y = -4$ می‌باشد.



فصل

[نهم] فصل ۶: خط و معادله‌های خطی

واحد یادگیری

[نهم] درس ۲: شیب خط و عرض از مبدأ

زیرواحد یادگیری

[نهم] خط‌های موازی محورها

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۱۱. معادله خطی که از نقطه $\begin{bmatrix} 0 \\ -4 \end{bmatrix}$ گذشته و با خط $y = 2x - 3$ موازی باشد، کدام است؟

۱) $y = 2x + 4$

۲) $y = 2x - 4$

۳) $y = 2x - 7$

۴) $y = 2x$

پاسخ

۲

میدانید

برای مشخص کردن معادله یک خط به شیب و عرض از مبدأ آن نیاز داریم.

نقطه $\begin{bmatrix} 0 \\ -4 \end{bmatrix}$ همان نقطه برخورد با محور عرض‌ها می‌باشد، در واقع عرض از مبدأ خط موردنظر -4 است.

و از طرفی هم شرط موازی بودن دو خط برابری شیب‌های آنهاست. پس شیب خط موردنظر 2 و عرض از مبدأ آن -4 است. بنابراین معادله این خط می‌شود:

$$y = ax + b \Rightarrow y = 2x - 4$$

فصل

[نهم] فصل ۶: خط و معادله‌های خطی

واحد یادگیری

[نهم] درس ۲: شیب خط و عرض از مبدأ

زیرواحد یادگیری

[نهم] پیدا کردن معادله خطی

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۱۲. حاصل عبارت $\frac{1}{x+1} - \frac{x^2-1}{x-1}$ برابر با کدام گزینه است؟
(کسرها تعریف شده هستند.)

۱ $x^2 - 1$

۲ $\frac{1}{x^2-1}$

۳ $\frac{-x^2-2x}{x+1}$

۴ $-x^2 + 2x$

پاسخ

۳

$$\begin{aligned} \frac{1}{x+1} - \frac{(x-1)(x+1)}{(x-1)} &= \frac{1}{x+1} - (x+1) \\ &= \frac{1-(x+1)^2}{x+1} = \frac{1-x^2-1-2x}{x+1} = \frac{-x^2-2x}{x+1} \end{aligned}$$

فصل

[نهم] فصل ۷: عبارت‌های گویا

واحد یادگیری

[نهم] درس ۲: محاسبات عبارت‌های گویا

زیرواحد یادگیری

[نهم] جمع و تفریق عبارت‌های گویا

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



آزمون هماهنگ تعیین سطح پایه دهم انسانی ۱۳

۱۳. خارج قسمت تقسیم چندجمله‌ای $-x^3 + 2x^2 - 1$ بر $x + 1$

کدام است؟

① $-x^2 + 3x$

② 2

③ $x^2 - 3x + 3$

④ $-x^2 + 3x - 3$

۴

پاسخ

$$\begin{array}{r}
 \cancel{x^3} + 2x^2 - 1 \quad | \quad x + 1 \\
 \underline{\cancel{x^3} + x^2} \quad \text{خارج قسمت} \rightarrow -x^2 + 3x - 3 \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \cancel{x^2} - 1 \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \underline{\phantom{\cancel{x^2}} - \cancel{x^2} - 3x} \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \phantom{\cancel{x^2}} \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \phantom{\cancel{x^2}} \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \phantom{\cancel{x^2}} \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \phantom{\cancel{x^2}} \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \phantom{\cancel{x^2}} \\
 \phantom{\cancel{x^3}} \phantom{\cancel{x^2}}
 \end{array}$$

باقی مانده $\rightarrow 2$

فیلم پاسخ



فصل ۸: حجم و مساحت
[نهم]واحد یادگیری
[نهم] درس ۳: سطح و حجمزیر واحد یادگیری
[نهم] حجم حاصل از دورانحیطه شناختی
پیشرفته

آزمون هماهنگ تعیین سطح پایه دهم انسانی ۱۴

۱۴. حجم حاصل از دوران یک مستطیل به طول ۵ و عرض ۳ حول ضلع بزرگ‌تر، چقدر است؟

۱) 27π

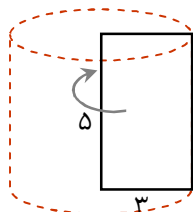
۲) 36π

۳) 9π

۴) 45π

پاسخ

۴. از دوران یک مستطیل حول یکی از اضلاعش یک استوانه پدید می‌آید.



میدانید

حجم یک استوانه از حاصل ضرب مساحت قاعده در ارتفاع آن به دست می‌آید.

با توجه به اطلاعات سؤال ارتفاع استوانه ۵ و شعاع قاعده آن ۳ است. بنابراین خواهیم داشت:

$$\text{مساحت قاعده} = \pi R^2 = \pi(3)^2 = 9\pi$$

$$\text{حجم استوانه} = S \cdot h = 9\pi \times 5 = 45\pi$$

فیلم پاسخ



۱۵. حجم یک کره به شعاع ۲ سانتی متر، چند سانتی مترمکعب است؟

۱۶ ①

$\frac{32}{3} \pi$ ②

16π ③

$\frac{32}{3}$ ④

پاسخ

۲

میدانید

حجم یک کره به شعاع R از رابطه زیر به دست می آید:

$$V = \frac{4}{3} \pi R^3$$

در نتیجه خواهیم داشت:

$$V = \frac{4}{3} \pi (2)^3 = \frac{32}{3} \pi$$

فصل

[نهم] فصل ۸: حجم و مساحت

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱: حجم و مساحت کره

زیر واحد یادگیری

[نهم] حجم کره

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۱۶. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

﴿لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾:

- ۱) شیطان را نپرستید، زیرا؛ او برای شما دشمن آشکاری است!
- ۲) شیطان را عبادت نکنید، همانا او آشکارترین دشمن شماست!
- ۳) شیطان را نمی پرستند، بی گمان او دشمن آشکاری برای آنهاست!
- ۴) از شیطان تبعیت نکنید، زیرا؛ او دشمن آشکار شماست!

پاسخ

- ۱) «لَا تَعْبُدُوا»: نپرستید (ردّ گزینه‌های «۳» و «۴») / «مُبِينٌ»: آشکار (ردّ گزینه «۲») / «لَكُمْ»: برای شما (ردّ گزینه‌های دیگر)

فیلم پاسخ



۱۷. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

«عِنْدَمَا كُنْتُ فِي السَّنَةِ التَّاسِعَةِ عَشْرَةَ مِنْ عُمْرِي أَنْقَذْتُ وَالِدِي
مِنْ حَرِيقٍ عَظِيمٍ!»:

- ۱ پدرم هنگامی که من نوزده سالم بود، مرا از یک آتش‌سوزی بزرگ نجات داد!
- ۲ من پدرم را از آتش‌سوزی بزرگی نجات دادم آن‌هنگام که هفده ساله بودم!
- ۳ آن زمان که در هفدهمین سال از زندگی‌ام بودم، پدر خود را از آن آتش‌سوزی بزرگ نجات دادم!
- ۴ زمانی که در نوزده سالگی از عمرم بودم، پدرم را از آتش‌سوزی بزرگی نجات دادم!

پاسخ

- ۴ «التَّاسِعَةُ عَشْرَةَ»: نوزده (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «أَنْقَذْتُ»: نجات دادم (رد گزینه «۱») / «حَرِيقٍ عَظِيمٍ»: آتش‌سوزی بزرگی (رد گزینه «۳»)

فصل

[نهم] الدرس السابع

واحد یادگیری

[نهم] ثمرة الجد

زیر واحد یادگیری

[نهم] ترجمه

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۱۸. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

«كَانَ الطَّيَّارُونَ يَسْتَخْدِمُونَهُ فِي الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَةِ قَبْلَ
الْغَارَاتِ اللَّيْلِيَّةِ كَثِيرًا!»:

- ① در جنگ جهانی دوم، خلبانان قبل از حملات خود در شب، از آن استفاده بسیاری کردند!
- ② در حملات شبانه در دومین جنگ جهانی، هواپیماها کاربرد بسیار زیادی داشتند!
- ③ در جنگ جهانی دوم، از هواپیماها در حملات شبانه، بسیار زیاد استفاده می کردند!
- ④ خلبانان در جنگ جهانی دوم، قبل از حملات شبانه، آن را زیاد به کار می بردند!

پاسخ

- ④ «الطَّيَّارُونَ»: خلبانان (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «كان ... يستخدمون»: معادل ماضی استمراری است (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «الغارات اللَّيْلِيَّةِ»: حملات شبانه (رد گزینه «۱»)

فیلم پاسخ



۱۹. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

«نَبَقَى فِي هَذِهِ الْمَدَائِنِ يَوْمَيْنِ وَ تَتَمَنَّى أَنْ نَزُورَهَا بِزِيَارَةٍ مَقْبُولَةٍ»:

- ① در این دو شهر، دو روز می‌مانیم و امیدوار بودیم که به‌طور قابل قبولی آنها را زیارت نماییم.
- ② در این شهرها دو روز می‌مانیم و آرزو داریم که آنها را با زیارتی مورد قبول، زیارت کنیم.
- ③ دو روز در این چند شهر باقی خواهیم ماند و آرزو مندیم که آنها را به‌طرز قابل قبولی زیارت کنیم.
- ④ چند روز در این دو شهر می‌مانیم و آرزو داریم که آنها را با زیارتی قابل قبول، زیارت نماییم.

پاسخ

- ② «المدائن»: شهرها (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «يَوْمَيْنِ»: دو روز (رد گزینه «۴») / «نَبَقَى»: [باقی] می‌مانیم (رد گزینه «۳») / «تَتَمَنَّى»: آرزو داریم (رد گزینه «۱»)

میدانید

تَتَمَنَّى: آرزو داریم / نَرْجُو: خواهش می‌کنیم، امید داریم

فیلم پاسخ



۲۰. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

«كُلُّ شَيْءٍ يَنْقُصُ بِالْإِنْفَاقِ إِلَّا الْعِلْمَ وَ كَمَالُ الدِّينِ طَلَبُ الْعِلْمِ وَ الْعَمَلُ بِهِ.»

- ① هر چیزی جز دانش با انفاق کردن، کم می‌شود و کمال دین، خواستن دانش و عمل به آن است.
- ② هیچ چیز با انفاق کردن کم نمی‌شود جز دانش و کمال دینداری، طلب دانش و عمل کردن به آن است.
- ③ فقط دانش با انفاق کردن کم نمی‌گردد و کامل بودن دین به جست‌وجوی دانش و عمل وابسته است.
- ④ همه چیز با بخشیدن کم می‌شود جز دانش، و دین کامل به علم خواهی و عمل به آن وابسته است.

پاسخ

- ① هیچ چیز و همه چیز در گزینه‌های «۲» و «۴» نادرست است. / کمال به معنای کامل نیست! (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «وابسته» در گزینه‌های «۳» و «۴» زائد است! / دین با دینداری متفاوت است! (رد گزینه «۲»)

فصل

[نهم] الدرس الخامس

واحد یادگیری

[نهم] الرجاء

زیر واحد یادگیری

[نهم] ترجمه

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



فصل
[نهم] الدرس الثانیواحد یادگیری
[نهم] العبور الآمنزیر واحد یادگیری
[نهم] ترجمهحیطه شناختی
مقدماتی

۲۱. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

«لَا تَسُدُّوا بَابَ الْمَوْقِفِ حَتَّى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لِأَنَّهُ لَا تَوْجَدُ مَوَاقِفُ أُخْرَى قُرْبَ الْحَرَمِ.»

① در پارکینگ را تا ساعت ۸ نمی‌بندند، زیرا در اطراف حرم، پارکینگ‌های دیگری وجود ندارد.

② نباید در پارکینگ‌ها را تا ساعت ۸ ببندید، همانا در نزدیکی حرم، پارکینگ دیگری پیدا نمی‌شود.

③ در پارکینگ را تا ساعت ۸ نبندید، زیرا نزدیک حرم، پارکینگ‌های دیگری وجود ندارد.

④ به دلیل اینکه در نزدیک حرم، پارکینگی پیدا نمی‌شود، درهای پارکینگ را تا ساعت ۸ نمی‌بندند.

پاسخ

③ «لَا تَسُدُّوا» فعل نهی است (رد سایر گزینه‌ها) / «قُرْبَ»: نزدیک (رد گزینه «۱») / «مَوَاقِفَ»: جمع است به معنای پارکینگ‌ها (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)



«تَوْجَدُ» هم به معنای وجود دارد است و هم به معنای پیدا می‌شود؛ لذا هیچ‌یک از گزینه‌ها را نمی‌توان با آن رد کرد.

فیلم پاسخ



۲۲. عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ① رَجَاءٌ، إِصْنَعَنَّ جِسْرًا لِعُبُورِ السِّيَّارَاتِ: امید است که پلی برای عبور ماشین‌ها بسازند.
- ② قَسَمِي مَزْرَعَةَ الْقَمْحِ بَصْنَعِ جِدَارٍ فِيهَا: مزرعه گندم را با ساختن دیواری دور آن، تقسیم کردم.
- ③ رَبُّنَا فَتَحَ بَيْنَنَا وَهُوَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ: ای پروردگار ما، بین ما گشایشی بنما که تو بهترین گشایندگانی.
- ④ إِرْحَمْ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ: به کسی که در زمین است رحم کن تا آنکه در آسمان است به تو رحم نماید.

پاسخ

۴. بررسی سایر گزینه‌ها:

- در گزینه «۱»: «إِصْنَعَنَّ» فعل امر است، ضمناً «رَجَاءٌ» به معنای لطفاً، نشان‌دهنده امری بودن جمله است.
- در گزینه «۲»: «قَسَمِي» فعل امر مفرد است (تقسیم کن)، همچنین «فِيهَا» به معنای در آن است نه دور آن!
- در گزینه «۳»: «فَتَحَ» فعل امر نیست و نیز «هُوَ» به معنای او است، نه تو!



در فعل امر برای جمع مؤنث، «نون» از انتهای فعل حذف نمی‌شود، لذا در «إِصْنَعَنَّ» نون حذف نشده است.

فصل
[نهم] الدرس الثالثواحد یادگیری
[نهم] جسر الصداقةزیرواحد یادگیری
[نهم] ترجمهحیطه شناختی
مقدماتی

فیلم پاسخ



۲۳. عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي تَوْضِيحِ الْمَفْرَدَاتِ:

- ① الْمُجْتَمَعُ: مَرَكَزُ لِلتَّعْلِيمِ الْعَالِي يُدْرَسُ فِيهِ الْأُسْتَاذُ وَ يَتَخَرَّجُ مِنْهُ الطُّلَابُ.
- ② الْكَهْرَبَاءُ: هِيَ نَتِيجَةُ احْتِرَاقِ الْخَشَبِ وَ الْوَقُودِ (سوخت) فِي الْمَنَازِلِ وَ الْمَصَانِعِ.
- ③ الْبُكَاءُ: هُوَ جَرَيَانُ قَطَرَاتِ الدُّمُوعِ عَلَى الْوُجُوهِ مِنَ الْحُزَنِ أَوْ الْوَجَعِ.
- ④ الشُّرْطِيُّ: مَجْمُوعَةٌ مِنَ الرِّيَاضِيِّينَ أَوْ جَمَاعَةٌ مِنَ الزُّمْلَاءِ فِي الْعَمَلِ.

پاسخ

- ۳ در گزینه «۳»: «البكاء» یعنی «گریه» که در توضیح روبه‌روی آن آمده است: جاری شدن قطرات اشکها بر روی صورت‌ها بر اثر اندوه یا درد، که صحیح می‌باشد.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- در گزینه «۱»: توضیح واژه «دانشگاه» آمده است که به عربی «الجامعة» می‌شود، نه «المجتمع»!
- در گزینه «۲»: واژه «برق» را آورده، ولی توضیحی که ارائه کرده است، نامربوط است.
- در گزینه «۴»: «الشُّرْطِيُّ» معادل «پلیس» است، ولی توضیح روبه‌روی آن معادل واژه «تیم» (فریق) می‌باشد.

فیلم پاسخ



۲۴. عَيْنِ الْفِعْلِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ: «أَنْظُرُوا إِلَى ذَلِكَ الرَّجُلِ كَيْفَ تَعْجَبَ وَ غَضِبَ فَصَرَخَ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.»

① أَنْظُرُوا

② تَعْجَبَ

③ غَضِبَ

④ صَرَخَ

پاسخ

① «أَنْظُرُوا» فعل امر است و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» فعل‌های ماضی هستند (هم ظاهر فعل‌ها و هم ترجمه عبارت این را نشان می‌دهد).

فیلم پاسخ



۲۵. عَيِّنِ الْخَطَأَ حَوْلَ كَلِمَاتِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «أَقْضَى حَوَالِي سِتِّ سَاعَاتٍ فِي الْمَوْسَسَةِ التِّجَارِيَّةِ، فَتَبَدُّ أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةُ مِنَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ».

- ① أَعْمَالٍ: مضاف
- ② الْيَوْمِيَّةُ: صفت
- ③ الْمَوْسَسَةُ: مضاف
- ④ أَعْمَالٍ: موصوف

پاسخ

③ موسسه تجاری یک ترکیب وصفی است، نه اضافی!



در زبان عربی بر خلاف زبان فارسی بین مضاف و مضاف‌الیه، صفت قرار نمی‌گیرد؛ لذا در ترکیب «أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةُ»، «أَعْمَالٍ» مضاف برای ضمیر «ی» و موصوف برای «الْيَوْمِيَّةُ» است. (کارهای روزانه من)

فیلم پاسخ



۲۶. عَيْن «لا» جاءَ لِلنَّهْيِ:

- ① لِمَ لَا تُسَاعِدُنْ أُمَّكُنَّ فِي الْأُمُورِ الْمَنْزِلِيَّةِ؟
- ② لَا تَقُلْ مَا لَا تَعْلَمُ بَلْ لَا تَقُلْ كُلَّ مَا تَعْلَمُ!
- ③ لَا رَجَاءَ لِنَجَاةِ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ مِنَ الْهَلَاكِ!
- ④ اِرْجِعُوا بِسُرْعَةٍ حَتَّى لَا يَغْضِبَ وَالِدُكُمْ!

پاسخ

۲. بررسی گزینه‌ها:

در گزینه «۱»: با توجه به معنا متوجه می‌شویم که لای نفی است، نه نهی.
در گزینه «۲»: انتهای فعل «لَا تَقُلْ» ساکن است که نشان می‌دهد فعل نهی است.

در گزینه «۳»: «لَا» بر سر اسم آمده است.
در گزینه «۴»: انتهای فعل ساکن نشده است؛ ضمن اینکه معنای آن نیز نشان‌دهنده نهی نیست.

بدانید

اگر «لا» بر سر اسم قرار بگیرد، معنای «هیچ ... نیست» می‌دهد؛ مثلاً
«لَا رَجَاءَ لِنَجَاةِ...» یعنی «هیچ امیدی به نجات نیست»

فصل
[نهم] الدرس السادس

واحد یادگیری
[نهم] تغيير الحياة

زیرواحد یادگیری
[نهم] قواعد

حیطه شناختی
پیشرفته

فیلم پاسخ



۲۷. عَيِّنْ كَلِمَةً يَخْتَلِفُ وَزْنُهَا: «الْمَدْرَسَةُ هِيَ مَرَحَلَةٌ مِنْ حَيَاتِنَا تَزِيدُ مَعْرِفَتَنَا فِي فَهْمِ مَسْأَلَتِنَا الْأَسَاسِيَّةِ وَ هِيَ السَّعَادَةُ.»

① الْمَدْرَسَةُ

② مَرَحَلَةٌ

③ مَعْرِفَةٌ

④ مَسْأَلَةٌ

پاسخ

۳. اگر دقت کنید، سه واژه «مدرسه، مرحله، مسألة» بر وزن «مفعلة» هستند، ولی واژه «معرفة» بر وزن «مفعلة» است. (در صورت سؤال به حرکت گذاری‌ها باید توجه شود!)

فیلم پاسخ



۲۸. عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْعَدَدُ الْأَصْلِيُّ وَ التَّرْتِيبِيُّ مَعًا:

- ① كِتَابُ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ لَهُ أَرْبَعَةُ دُرُوسٍ!
- ② عَشْرُ طَالِبَاتٍ يَقْرَأْنَ آيَةَ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ مِنْ هَذِهِ السُّورَةِ!
- ③ نَحْنُ تَرَكْنَا الصَّفَّ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ عَشْرَ دَقَائِقٍ!
- ④ الْفَائِزُ الْأَوَّلُ يَأْخُذُ جَائِزَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ بَعْدَ الْمُبَارَاةِ!

پاسخ

۳. بررسی گزینه‌ها:

در گزینه «۱»: «الثانية عشرة» عدد ترتیبی (دوازدهم) و «أربعة» (چهار)، عدد اصلی است.

در گزینه «۲»: «عشر» (ده)، عدد اصلی و «الحادية عشرة» (یازدهم)، عدد ترتیبی است.

در گزینه «۳»: «الواحدة و عشر» هر دو عدد اصلی هستند.

در گزینه «۴»: «الأول»، عدد ترتیبی و «اثنین» (دو)، عدد اصلی است.

بدانید

اعداد ترتیبی همگی بر وزن «فاعل» هستند جز «أول» و عدد «واحد» تنها عدد اصلی است که بر وزن «فاعل» است.

فصل

[نهم] الدرس العاشر

واحد یادگیری

[نهم] الأمانة

زیر واحد یادگیری

[نهم] قواعد

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۲۹. عَيِّنِ الْجَمْعَ السَّالِمَ فَقَطْ:

① حَدَّادُونَ - شُرَطِيَّانَ - سَيِّدَات

② اثنان - هَاتَيْنِ - نَافِذَتَانِ

③ رسالات - شياطين - أصوات

④ رياضيين - شجرات - ساعات

پاسخ

۴۰ بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۱»: «شرطيان» مثنی است، نه جمع سالم.

در گزینه «۲»: همگی مثنی هستند.

در گزینه «۳»: «شياطين» و «أصوات» جمع مکسر هستند.



در جمع سالم مؤنث باید «ه» را حذف نماییم، یعنی «ساعات» جمع «ساعة» و «معلّمات» جمع «معلّمة» است، نه «معلّم».

فیلم پاسخ



۳۰ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي صِيَغَةِ فِعْلِ الْأَمْرِ:

① تَسْجُدَانِ: أَسْجُدَا

② تَجْلِبْنَ: أَجْلِبُ

③ تَقْبَلِينَ: اقْبَلِي

④ تَرْسُمُونَ: ارْسُمُوا

پاسخ

۲ در جمع مؤنث، نون حذف نمی‌گردد و «اجلبین» صحیح است.



همزه ابتدای فعل امر یا — می‌گیرد یا — و لذا «اجلبین» نیز نادرست است.

فصل

[نهم] الدرس الرابع

واحد یادگیری

[نهم] الضبر مفتاح الفرج

زیر واحد یادگیری

[نهم] قواعد

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



[نهم] فصل ۵: عصر یکپارچگی و شکوفایی

[نهم] درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه

[نهم] اوضاع سیاسی ایران هنگام تأسیس و

شکل‌گیری حکومت صفوی

مقدماتی

۳۱. مهم‌ترین دشمنان صفویان چه کسانی بودند؟

① پرتغالی‌ها در جنوب - اُزبک‌ها در شمال

② عثمانی‌ها در شمال غربی - پرتغالی‌ها در جنوب غربی

③ اُزبک‌ها در شرق - عثمانی‌ها در غرب

④ عثمانی‌ها در شمال - اُزبک‌ها در شمال شرقی

پاسخ

③ اُزبک‌ها در شرق و عثمانی‌ها در غرب، مهم‌ترین دشمنان صفویان

بودند.

فیلم پاسخ



۳۲. در دوره صفوی به سبب کم توجهی پادشاهان، کدام رشته یا علم مانند دیگر رشته‌ها پررونق نبود و به ترتیب کدام سبک و شاعران در این دوره مورد توجه بودند؟

- ۱ علم تاریخ - سبک هندی - بیدل و صائب تبریزی
- ۲ طبیعیات (علوم تجربی) - سبک خراسانی - میرداماد، صائب تبریزی و شیخ بهایی
- ۳ ریاضیات - سبک خراسانی - بیدل و ملاصدرا
- ۴ شعر و ادب پارسی - سبک هندی - صائب تبریزی و بیدل

۴. در دوره صفوی به سبب کم توجهی پادشاهان به شاعران، شعر و ادب پارسی مانند دیگر رشته‌ها پررونق نبود. با این وجود سبک هندی و شاعران بزرگی مانند صائب تبریزی و بیدل که متعلق به این دوره هستند قابل توجه بودند.

فصل

[نهم] فصل ۵: عصر یکپارچگی و شکوفایی

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی

زیر واحد یادگیری

[نهم] شکوفایی علمی و فرهنگی (علم و آموزش)

حیطه شناختی

مقدماتی



۳۳. کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) کریم خان زند حکومت بخش بزرگی از ایران به جز خراسان را به دست گرفت.
- ۲) دوران فرمانروایی کریم خان، سی سال طول کشید.
- ۳) قدرت گرفتن خاندان زند در ایران، تقریباً مصادف با تسلط انگلستان بر هندوستان بود.
- ۴) کریم خان برای تأسیس نیروی دریایی ایران در خلیج فارس، کارهایی انجام داد اما این کارها با مرگ او متوقف شد.

پاسخ

۴. علت نادرستی گزینه «۴»:

«نادرشاه» کوشید ایران را به کشوری یکپارچه و قدرتمند تبدیل کند و از موقعیت حساس خلیج فارس و اهمیت نیروی دریایی آگاه بود. از این رو، برای تأسیس نیروی دریایی ایران در خلیج فارس، کارهایی انجام داد اما این کارها با مرگ او متوقف شد.

فصل

[نهم] فصل ۶: ایران از عهد نادرشاه تا ناصرالدین شاه

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران

زیرواحد یادگیری

[نهم] زندیه (آرامش و آسایش گذرا)

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



[نهم] فصل ۶: ایران از عهد نادرشاه تا ناصرالدین‌شاه

[نهم] درس ۱۲: در جست‌وجوی پیشرفت و رهایی از سلطه خارجی

[نهم] میرزا تقی‌خان امیرکبیر و گسترش مدرسه‌های جدید



۳۴. یکی از عوامل رشد علمی و صنعتی اروپاییان، پس از قرن ۱۵ میلادی کدام گزینه زیر است؟

- ۱) نالایق بودن حاکمان در کشورهایی مانند ایران در دوره قاجار
- ۲) آشنایی اروپاییان با گنجینه‌های تمدنی و علوم و فنون مسلمانان
- ۳) تأسیس مدارس براساس روش‌های جدید تعلیم و تربیت
- ۴) کشف و استخراج منابع، ذخایر و معادن فراوان موجود در اروپا

۲) ایران مهد برخی مراکز علمی بزرگ (همچون نظامیه‌ها و دانشگاه‌های مشهور مانند جندی شاپور) در طول تاریخ بوده و علوم و فنون متعددی مخصوصاً در زمان اوج تمدن اسلامی، به دست مسلمانان ایرانی و غیرایرانی تولید شده است. آشنایی اروپاییان با این گنجینه تمدنی که غالباً به زبان‌های فارسی و عربی نگاشته شده بود، یکی از عوامل رشد علمی و صنعتی آن‌ها پس از قرن ۱۵ به شمار می‌رود.

۳۵. پیامد ورود کالاهای اروپایی بدون پرداخت حقوق گمرکی به ایران در دوره قاجار چه بود؟

- ① رقابت تولیدکنندگان و بازرگانان ایرانی با شرکتهای اروپایی
- ② ضعیف شدن و ورشکستگی بازرگانان و تولیدکنندگان ایرانی
- ③ دسترسی مردم به کالاها و محصولات اروپایی با قیمت مناسب
- ④ رشد و رونق اقتصادی و تجاری ایران

② تولیدکنندگان و بازرگانان ایرانی چون نمیتوانستند با شرکتهای بازرگانی خارجی رقابت کنند، روزبهروز ضعیفتر و دچار ورشکستگی شدند.

فصل

[نهم] فصل ۶: ایران از عهد نادرشاه تا ناصرالدینشاه

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۲: در جستوجوی پیشرفت و رهایی از سلطه خارجی

زیرواحد یادگیری

[نهم] مبارزه با نفوذ و سلطه اقتصادی بیگانگان و نهضت تنباکو

حیطه شناختی

پیشرفته

پاسخ

فیلم پاسخ



۳۶ هر عبارت به ترتیب با کدام گزینه ارتباط و هماهنگی دارد؟

(با حمایت و پشتیبانی دولت روسیه و طرفداران حکومت استبدادی، تصمیم گرفت حکومت نوپای مشروطه را نابود سازد. - پس از فتح تهران و تشکیل مجلس فوق العاده به پادشاهی رسید. - جنگ جهانی اول در زمان این پادشاه آغاز شد. - شیخ فضل الله نوری در زمان این پادشاه اعدام شد.)

۱) محمدعلی شاه - احمد شاه - رضا شاه - محمدعلی شاه

۲) مظفرالدین شاه - محمدعلی شاه - احمد شاه - محمدعلی شاه

۳) محمدعلی شاه - احمد شاه - احمد شاه - احمد شاه

۴) مظفرالدین شاه - محمدعلی شاه - رضا شاه - احمد شاه

پاسخ

۳

- محمدعلی شاه جانشین مظفرالدین شاه، با پشتیبانی دولت روسیه و حمایت طرفداران حکومت استبدادی، تصمیم گرفت حکومت نوپای مشروطه را نابود سازد.
- پس از فتح تهران و تشکیل مجلس فوق العاده، محمدعلی شاه برکنار شد و پسر نوجوانش احمد شاه، جانشین او شد.
- جنگ جهانی اول در زمان پادشاهی احمد شاه قاجار اتفاق افتاد.
- شیخ فضل الله نوری پس از برکناری محمدعلی شاه و جانشینی احمدشاه قاجار پس از یک محاکمه نمایشی، به شکلی دردآور اعدام شد.

فیلم پاسخ



۳۷ کدام یک از کشورهای زیر جزو دولت‌های محور در جنگ جهانی

دوم بود؟

- ① ایتالیا
- ② فرانسه
- ③ شوروی
- ④ انگلستان

پاسخ

① ایتالیا و ژاپن به آلمان پیوستند و دولت‌های محور را در جنگ جهانی دوم تشکیل دادند.

فصل

[نهم] فصل ۷: ایران در عصر مشروطه

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۴: ایران در دوران حکومت

پهلوی

زیر واحد یادگیری

[نهم] آثار جنگ جهانی دوم بر ایران

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۳۸. نمودار اقدامات امام خمینی در مبارزه با حکومت پهلوی به ترتیب زمانی کدام گزینه زیر است؟

(۱)	(۲)	(۳)	(۴)	(۵)
مخالفت با تصویب نامه انجمن های ایالتی و ولایتی				اداره مبارزه در دوران تبعید

- ۱ مخالفت با اصول شش گانه - سخنرانی بر علیه حکومت در عصر عاشورا (۱۳ خرداد ۱۳۴۲) - مخالفت با لایحه کاپیتولاسیون
- ۲ مخالفت با انقلاب سفید - ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ - مخالفت با اصول شش گانه و تبعید از ایران
- ۳ سخنرانی در مورد کاپیتولاسیون - مخالفت با اصول شش گانه - سخنرانی بر علیه همکاری با اسرائیل و وابستگی به آمریکا
- ۴ مخالفت با همه پرسی - سخنرانی در مدرسه فیضیه - دستگیری و تبعید ایشان در ۱۳ خرداد ۱۳۴۲

پاسخ

۱

(۱)	(۲)	(۳)	(۴)	(۵)
مخالفت با تصویب نامه انجمن های ایالتی و ولایتی	مخالفت با اصول شش گانه شاه (انقلاب سفید)	سخنرانی در مدرسه فیضیه بر علیه همکاری با اسرائیل و وابستگی به آمریکا در عصر عاشورا ۱۳ خرداد ۱۳۴۲	سخنرانی درباره محکومیت دادن مصونیت قضایی به آمریکائیان	اداره مبارزه در دوران تبعید

فصل

[نهم] فصل ۸: سقوط حکومت شاهنشاهی و شکل گیری نظام جمهوری اسلامی

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران

زیر واحد یادگیری

[نهم] نهضت اسلامی به رهبری امام خمینی

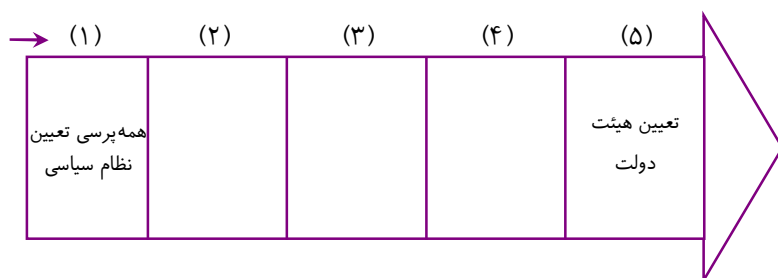
حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



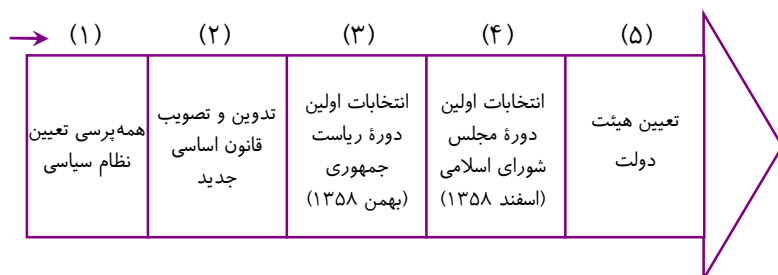
۳۹. نمودار روند تأسیس حکومت جمهوری اسلامی به ترتیب زمانی با کدام گزینه کامل می‌شود؟



- ۱) انتخابات اولین دوره ریاست جمهوری - انتخابات مجلس شورای اسلامی - تدوین و تصویب قانون اساسی جدید
- ۲) انتخابات اولین دوره ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی - تدوین و تصویب قانون اساسی جدید - شکل‌گیری نهادهای انقلابی
- ۳) تدوین و تصویب قانون اساسی جدید - انتخابات ریاست جمهوری - شکل‌گیری نهادهای انقلابی
- ۴) تدوین و تصویب قانون اساسی جدید - انتخابات اولین دوره ریاست جمهوری - انتخابات اولین دوره مجلس شورای اسلامی

پاسخ

۴



فصل

[نهم] فصل ۸: سقوط حکومت شاهنشاهی و شکل‌گیری نظام جمهوری اسلامی

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۶: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی

زیرواحد یادگیری

[نهم] برپایی نظام جمهوری اسلامی

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۴۰. در چه تاریخی دانشجویان پیرو خط امام سفارت آمریکا را تسخیر کردند و مأموران دولت آمریکا را به گروگان گرفتند؟

① ۱۳ بهمن ۱۳۵۷

② ۱۳ آبان ۱۳۵۸

③ ۳۱ شهریور ۱۳۵۹

④ ۲۳ مهر ۱۳۵۸

۲. در ۱۳ آبان ۱۳۵۸ دانشجویان پیرو خط امام سفارت آمریکا را تسخیر کردند و تعدادی از مأموران دولت آمریکا را به گروگان گرفتند.

فصل

[نهم] فصل ۸: سقوط حکومت شاهنشاهی و شکل‌گیری نظام جمهوری اسلامی

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۶: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی

زیرواحد یادگیری

[نهم] توطئه‌ها و دسیسه‌های دشمنان

حیطه شناختی

مقدماتی

پاسخ

فیلم پاسخ



۴۱. کدام گزینه درست است؟

- ۱ مدار استوا ۹۰ درجه است و بقیه مدارها بین ۰ تا ۹۰ درجه شمالی یا جنوبی درجه‌بندی شده‌اند.
- ۲ نصف‌النهارها دایره‌هایی فرضی هستند که از قطب شمال تا قطب جنوب کشیده شده‌اند و طول مساوی دارند.
- ۳ نصف‌النهار مبدأ، ۱۸۰ درجه و نصف‌النهارهای دیگر از ۰ تا ۱۸۰ درجه شرقی درجه‌بندی شده‌اند.
- ۴ اگر بر روی کره جغرافیایی، نصف‌النهارها را به فاصله ۴ درجه از یکدیگر رسم کنیم، تعداد ۹۰ نصف‌النهار خواهیم داشت.

پاسخ

۴

میدانید

در مجموع ما ۳۶۰ درجه نصف‌النهار داریم زیرا زمین ۳۶۰ درجه است بنابراین اگر نصف‌النهارها را به فاصله ۴ درجه از یکدیگر رسم کنیم: $360 \div 4 = 90$ ؛ پس تعداد ۹۰ نصف‌النهار خواهیم داشت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مدار استوا ۹۰ درجه ذکر شده که نادرست است و مدار استوا صفر درجه است.

گزینه «۲»: ذکر شده که نصف‌النهارها دایره‌های فرضی هستند که نادرست است و نصف‌النهارها نیم‌دایره هستند.

گزینه «۳»: آمده که نصف‌النهار مبدأ ۱۸۰ درجه است در حالی که نصف‌النهار مبدأ، صفر درجه می‌باشد.

فصل

[نهم] فصل ۱: سیاره ما، زمین

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱: زمین، مهد زیبای انسان‌ها

زیرواحد یادگیری

[نهم] موقعیت مکانی (مدارها) -
نصف‌النهارها)

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۴۲. مدت زمان واقعی یک دور گردش کامل زمین به گرد خورشید

چقدر است و زمین با چه سرعتی این مسیر را می‌پیماید؟

① ۳۶۵ روز و ۴ ساعت - ۳۰ کیلومتر در دقیقه

② ۳۶۶ روز و ۶ ساعت - ۳۰ کیلومتر در دقیقه

③ ۳۶۵ روز و ۶ ساعت - ۳۰ کیلومتر در ثانیه

④ ۳۶۶ روز و ۴ ساعت - ۳۰ کیلومتر در ثانیه

پاسخ

۳

میدانید

مدت زمان واقعی یک دور کامل گردش زمین به گرد خورشید ۳۶۵

روز و ۶ ساعت است. اما در تقویم‌ها سال را ۳۶۵ روز در نظر می‌گیرند.

زمین با سرعت میانگین ۳۰ کیلومتر در ثانیه، این مسیر را می‌پیماید.

فصل

[نهم] فصل ۱: سیاره ما، زمین

واحد یادگیری

[نهم] درس ۲: حرکات زمین

زیرواحد یادگیری

[نهم] حرکت انتقالی (مایل بودن محور

قطب‌ها و پیدایش فصول)

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۴۳. در کدام گزینه به ترتیب تعریف فلات به درستی آمده است و

سرزمین‌های پست را با چه رنگی روی نقشه نشان می‌دهند؟

- ۱) سرزمین‌هایی هموار و مرتفع هستند که از اطراف به سرزمین‌های بلند و کم ارتفاع منتهی می‌شوند - سبز
- ۲) سرزمین‌هایی پست و هموار که از اطراف به سرزمین‌های بلند و مرتفع منتهی می‌شوند - زرد و قهوه‌ای
- ۳) سرزمین‌هایی نسبتاً هموار اما مرتفع‌اند که از اطراف به سرزمین‌های کم ارتفاع و پست منتهی می‌شوند - سبز
- ۴) سرزمین‌های پست و نسبتاً هموار اما مرتفع‌اند که از اطراف به سرزمین‌های پست و بلند منتهی می‌شوند - زرد و قهوه‌ای

پاسخ

۳. فلات‌ها سرزمین‌هایی نسبتاً هموار اما مرتفع‌اند که از اطراف به

سرزمین‌های کم ارتفاع و پست منتهی می‌شوند.

رنگ سبز، جلگه‌ها و دشت‌ها یعنی سرزمین‌های پست را نشان می‌دهد.

فصل

[نهم] فصل ۲: سنگ‌کره، آب‌کره، هواکره

واحد یادگیری

[نهم] درس ۳: چهره زمین

زیرواحد یادگیری

[نهم] خشکی‌ها، ناهمواری‌ها

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۴۴. کدام گزینه از عوامل مهم جریان عمومی هوا و تغییرات آب و هوایی در مناطق مختلف است؟

- ۱ پراکندگی کانون‌های فشار
- ۲ ارتفاع از سطح زمین
- ۳ زاویه تابش خورشید و عرض جغرافیایی
- ۴ جریان‌های دریایی و اقیانوسی

پاسخ

۱ پراکندگی کانون‌های فشار (مناطق فشار زیاد و مناطق فشار کم) از عوامل مهم جریان عمومی هوا و تغییرات آب و هوایی در مناطق مختلف است.

فصل

[نهم] فصل ۲: سنگ‌کره، آب‌کره، هواکره

واحد یادگیری

[نهم] درس ۴: آب فراوان، هوای پاک

زیرواحد یادگیری

[نهم] عوامل مؤثر بر آب و هوای جهان و تنوع

آن

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۴۵. کدام گزینه از پیامدهای گرم شدن کره زمین نیست؟

① افزایش سیلاب

② افزایش و طولانی شدن دوره‌های خشکسالی

③ بالا آمدن آب دریا

④ باران‌های اسیدی

۴۶. باران‌های اسیدی از پیامدهای آلودگی هوا است.

فصل

[نهم] فصل ۲: سنگ‌کره، آب‌کره، هواکره

واحد یادگیری

[نهم] درس ۴: آب فراوان، هوای پاک

زیرواحد یادگیری

[نهم] انسان و تغییرات آب و هوایی

حیطه شناختی

مقدماتی



۴۶. هر عبارت به ترتیب با کدام گزینه ارتباط و هماهنگی دارد؟
 (در آنجا دمای هوا به -34°C می‌رسد. - میانگین دما در این ناحیه حداکثر ۱۲ درجه سانتی‌گراد است. - در تابستان، در زیر خاک، باتلاق‌های کم عمق ایجاد می‌شود. - بارندگی در این ناحیه بین ۲۵۰ تا ۵۰۰ میلی‌متر و زمین همیشه مرطوب است.)

۱) تایگا - توندرا - توندرا - تایگا

۲) توندرا - توندرا - توندرا - تایگا

۳) توندرا - ساوان - جنگل‌های بارانی استوایی - جنگل‌های بارانی استوایی

۴) تایگا - توندرا - ساوان - جنگل‌های بارانی استوایی

پاسخ

۲

میدانید

- توندرا زمستان‌های طولانی دارد و سرمای هوا در آن شدید است؛ به طوری که به -34°C نیز می‌رسد.
 - در این ناحیه، تابستان کوتاه و میانگین دما، حداکثر ۱۲ درجه سانتی‌گراد است.
 - در توندرا در تابستان با ذوب شدن یخ‌ها، در زیر خاک، باتلاق‌های کم عمق ایجاد می‌شود.
 - در تایگا بارندگی بین ۲۵۰ تا ۵۰۰ میلی‌متر و زمین همیشه مرطوب است.

فصل

[نهم] فصل ۳: زیست‌کره، تنوع شگفت‌انگیز

واحد یادگیری

[نهم] درس ۵: پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان

زیرواحد یادگیری

[نهم] پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان (توندرا و تایگا)

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۴۷. به ترتیب در کدام زیست بوم میزان بارندگی سالیانه ۲۵۰۰ میلی‌متر است و درختان بائوباب از مشهورترین گونه گیاهی کدام زیست بوم است؟

- ۱) ساوان - جنگل‌های بارانی استوایی
- ۲) جنگل‌های بارانی استوایی - ساوان
- ۳) تایگا - ساوان
- ۴) جنگل‌های بارانی استوایی - جنگل‌های بارانی استوایی

پاسخ

۲

میدانید

- در جنگل‌های بارانی استوایی، رطوبت حدود ۸۰ درصد و میزان بارندگی سالیانه ۲۵۰۰ میلی‌متر است.

- درختان بائوباب از گونه‌های گیاهی مشهور ساوان هستند.

فصل

[نهم] فصل ۳: زیست‌کره، تنوع شگفت‌انگیز

واحد یادگیری

[نهم] درس ۵: پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان

زیرواحد یادگیری

[نهم] جنگل‌های بارانی استوایی و ساوان و

بیابان

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۴۸. چه زمانی تنوع زیستی در معرض خطر قرار می‌گیرد؟

- ① وقتی زیستگاه طبیعی گیاهان و جانوران تخریب شود
- ② پیشرفت‌های علوم و فناوری
- ③ گسترش شهرها
- ④ افزایش خودروها

پاسخ

① تنوع زیستی زمانی در معرض خطر قرار می‌گیرد که زیستگاه طبیعی گیاهان و جانوران تخریب شود. با تخریب پوشش گیاهی در یک منطقه، غذا کم می‌شود و شرایط محیطی نامناسب گونه‌های جانوری را نیز از بین می‌برد.

فصل

[نهم] فصل ۳: زیست‌کره، تنوع شگفت‌انگیز

واحد یادگیری

[نهم] درس ۶: زیست‌بوم‌ها در خطرند

زیرواحد یادگیری

[نهم] زیستگاه‌ها چرا و چگونه تخریب می‌شوند؟

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۴۹ کدام گزینه زیر یکی از عظیم‌ترین مهاجرت‌های بشر در قرن

نوزدهم و بیستم است؟

- ۱ مهاجرت بیش از ۴۰۰ هزار نفر از مردم روآندا در مدت چهار روز به کشورهای همسایه
- ۲ مهاجرت اجباری گروهی از مردم عراق، فلسطین، لبنان و سوریه به کشورهای همسایه
- ۳ مهاجرت اختیاری بیش از ۱۰۰ میلیون نفر از مردم قاره اروپا به سرزمین‌های آمریکای شمالی و جنوبی و استرالیا
- ۴ مهاجرت نخبه‌های علمی از کشورهای جهان سوم به ایالت متحده آمریکا و کانادا

پاسخ

۳ یکی از عظیم‌ترین مهاجرت‌های بشر در قرن نوزدهم و بیستم، مهاجرت اختیاری بیش از ۱۰۰ میلیون نفر از قاره اروپا به سرزمین‌های تازه تصرف شده، یعنی آمریکای شمالی و جنوبی و استرالیا و سکونت در آنجا برای دستیابی به فرصت‌ها و منابع عظیم در این سرزمین‌ها بوده است.

فصل

[نهم] فصل ۴: ساکنان سیاره زمین

واحد یادگیری

[نهم] درس ۷: جمعیت جهان

زیرواحد یادگیری

[نهم] جابه‌جایی جمعیت

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۵۰ بیشتر ساکنان کشورهای کدام نواحی زیر، درآمد بالا و رفاه و

سطح زندگی بالایی دارند؟

- ① اروپای شمال غربی و آمریکای شمالی
- ② اروپای غربی و شرق آسیا و آمریکای شمال غربی
- ③ اروپای مرکزی، جنوب غربی آسیا و آمریکای شمال غربی
- ④ آمریکای شمالی و اروپای غربی

پاسخ

۴۰ بیشتر ساکنان کشورهای با درآمد بالا در کشورهای آمریکای

شمالی و اروپای غربی از رفاه و سطح زندگی بالایی برخوردارند.

فصل

[نهم] فصل ۴: ساکنان سیاره زمین

واحد یادگیری

[نهم] درس ۸: بی‌عدالتی و نابرابری در جهان

زیرواحد یادگیری

[نهم] میزان درآمد و رفاه

حیطه شناختی

مقدماتی

فیلم پاسخ



۵۱. هر عبارت به‌ترتیب با کدام گزینه ارتباط و هماهنگی دارد؟
 (لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ - نشانه یا نماینده یک چیز دیگر است -
 اموری که خوب، مطلوب و مثبت تلقی می‌کنیم - قواعد و شیوه‌های
 مورد قبول یک جامعه برای انجام دادن کارهای مختلف)

۱ ارزش‌ها - زبان گفتاری - هنجار - فرهنگ

۲ هنجارها - نماد - ارزش - هنجار

۳ عقاید - نماد - ارزش - هنجار

۴ نمادها - تصاویر - هنجار - ارزش

پاسخ

۳

میدانید

- ارزش‌ها و عقاید، لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ هستند.
 - نماد، نشانه یا نماینده یک چیز دیگر است به طوری که ما با دیدن
 نماد، یاد آن چیز می‌افتیم؛ مانند: علائم مختلف، زبان گفتاری و
 نوشتاری، تصاویر، بناها، نوع پوشاک و ...
 - ارزش یعنی اموری را که خوب، مطلوب و مثبت تلقی کنیم؛ مانند:
 احترام به سالمندان، حفظ محیط زیست و ...
 - هنجارها، رفتارهای معینی هستند که در یک گروه یا جامعه
 پذیرفته شده و متداول‌اند. به عبارت دیگر، قواعد و شیوه‌های مورد
 قبول یک جامعه برای انجام دادن کارهای مختلف؛ مانند: همه
 عادت‌ها، آداب و رسوم اجتماعی، مناسک مذهبی، قواعد و مقررات.

فصل

[نهم] فصل ۹: فرهنگ و هویت

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۷: فرهنگ

زیرواحد یادگیری

[نهم] لایه‌های فرهنگ (نماد - هنجارها -

ارزش‌ها و عقاید)

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۵۲ عمده‌ترین عناصر هویت یک ملت در کدام گزینه به درستی و به‌طور کامل آمده است؟

- ① ۱- فرهنگ، ۲- جامعه، ۳- زمان
- ② ۱- تاریخ، ۲- جامعه، ۳- زمان
- ③ ۱- فرهنگ، ۲- مکان، ۳- تاریخ
- ④ ۱- جامعه، ۲- مکان، ۳- سرزمین

پاسخ

۳ فرهنگ (جامعه)، تاریخ (زمان) و سرزمین (مکان)، عمده‌ترین عناصر هویت یک ملت هستند.

فصل

[نهم] فصل ۹: فرهنگ و هویت

واحد یادگیری

[نهم] درس ۱۸: هویت

زیرواحد یادگیری

[نهم] هویت ایرانی و ویژگی‌های آن

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



۵۳ یکی از مهم‌ترین کارکردهای خانواده در طول تاریخ بوده است.

- ① حمایت و مراقبت
- ② فرزندآوری
- ③ رشد کمالات انسانی
- ④ تربیت اعضای خانواده

۲ یکی از مهم‌ترین کارکردهای خانواده در طول تاریخ، فرزندآوری بوده است.

فصل
[نهم] فصل ۱۰: خانواده و جامعه

واحد یادگیری
[نهم] درس ۱۹: ارزش‌ها و کارکردهای خانواده

زیرواحد یادگیری
[نهم] تشکیل خانواده و ارزش‌ها و کارکردهای آن (رشد کمالات انسانی و فرزندآوری)

حیطه شناختی
مقدماتی

پاسخ

فیلم پاسخ



۵۴ کدام گزینه نادرست است؟

- ① مادر وظیفه مهم تربیت اخلاقی، معنوی و دینی فرزندان را برعهده دارد.
- ② یکی از کارکردهای مهم خانواده، حمایت اقتصادی یا رفع نیازهای مادی اعضای خانواده است.
- ③ رفع نیازهای مادی و اقتصادی خانواده برعهده سرپرست خانواده، یعنی پدر، است.
- ④ نیاز به مهر و محبت یا نیاز عاطفی از نیازهای اساسی انسان است.

پاسخ

- ① خانواده یکی از مهم‌ترین بسترهای تربیت انسان است و «والدین» وظیفه مهم تربیت اخلاقی، معنوی و دینی فرزندان را برعهده دارند.

فیلم پاسخ



۵۵ یکی از عواملی که موجب امنیت و ثبات خانواده و گرمی و نشاط آن می‌شود کدام گزینه زیر است؟

- ① حمایت و مراقبت از اعضای خانواده
- ② سازگاری زن و شوهر در خانواده
- ③ انتخاب صحیح همسر
- ④ وجود فرزندان

۴۴ یکی از عواملی که موجب امنیت و ثبات خانواده و گرمی و نشاط آن می‌شود، وجود فرزندان است.

فصل

[نهم] فصل ۱۰: خانواده و جامعه

واحد یادگیری

[نهم] درس ۲۰: آرامش در خانواده

زیرواحد یادگیری

[نهم] فرزندان، گرمابخش خانواده

حیطه شناختی

مقدماتی

پاسخ

فیلم پاسخ



۵۶ در مورد وظایف و اختیارات رهبر کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ مدیریت کلان و ارزشی کشور
- ۲ نصب و عزل و قبول استعفای رئیس قوه مقننه
- ۳ تعیین سیاست‌های کلی نظام و نظارت بر حسن اجرای آنها
- ۴ تعیین رئیس قوه قضایه

پاسخ

۲

میدانید

رئیس قوه مقننه یا رئیس مجلس از طرف نمایندگان مجلس انتخاب می‌شود.

فصل

[نهم] فصل ۱۱: حکومت و مردم

واحد یادگیری

[نهم] درس ۲۱: نهاد حکومت

زیر واحد یادگیری

[نهم] اختیارات و وظایف رهبر و شوراهای

اسلامی شهر و روستا

حیطه شناختی

پیشرفته

فیلم پاسخ



آزمون هماهنگ تعیین سطح پایه دهم انسانی ۵۷

۵۷ اینکه حکومت در وضع قوانین، اجرای قوانین و نظارت بر اجرای آن بین شهروندان تبعیض قائل نشود با کدام گزینه زیر ارتباط و هماهنگی دارد؟

- ① حق برخورداری از عدالت قضایی
- ② حق برخورداری از رفاه و تأمین اجتماعی
- ③ حقوق فرهنگی
- ④ حق برخورداری از عدالت قانونی

پاسخ

④ عدالت قانونی یعنی اینکه حکومت در وضع قوانین، اجرای قوانین و نظارت بر اجرای قوانین بین شهروندان تبعیض قائل نشود.

فیلم پاسخ





۵۸ انسانی که به بهره‌وری توجه دارد، می‌کوشد

① کم مصرف کند.

② با به کارگیری روش‌های عاقلانه، بهتر به اهداف مادی و معنوی خود

برسد.

③ وضع مطلوب را به وضع موجود تبدیل کند.

④ تغییراتی در شیوه زندگی خود ایجاد کند و با به کارگیری روش‌های

عاقلانه، بهتر به اهداف معنوی خود برسد.

پاسخ

② انسانی که به بهره‌وری توجه دارد، می‌کوشد هوشمندانه کار کند،

با به کارگیری روش‌های عاقلانه، بهتر به اهداف مادی و معنوی خود

برسد و بهترین نتیجه را به دست آورد.

۵۹ یکی از عوامل مهم در بهره‌وری، است.

- ① تنظیم جدولی که در آن، هزینه و خرج ماهانه افراد یا خانواده نوشته شود
- ② ارزش زمان
- ③ همکاری بین اعضای خانواده
- ④ اتلاف هزینه و منابع

پاسخ

۲ یکی از عوامل مهم در بهره‌وری، ارزش زمان است. وقت و زمان ثروتی است که قابل ذخیره و پس‌انداز نیست.

فیلم پاسخ



آزمون هماهنگ تعیین سطح پایه دهم انسانی ۶۰

۶۰ برای افزایش بهره‌وری در فعالیتهای اقتصادی چه باید کرد؟

- ۱) باید بهره‌وری را در توزیع و مصرف افزایش دهیم و الگوی تولید را نیز عقلانی کنیم.
- ۲) از منابع طبیعی استفاده کنیم و وسایل موردنیاز خود را تولید کنیم.
- ۳) باید هزینه‌های خود را کاهش دهیم.
- ۴) باید بهره‌وری را در تولید و توزیع افزایش دهیم و الگوی مصرف را نیز عقلانی کنیم.

پاسخ

۴۰ برای افزایش بهره‌وری در فعالیتهای اقتصادی، باید بهره‌وری را در تولید و توزیع افزایش دهیم و الگوی مصرف را نیز عقلانی کنیم.

فیلم پاسخ

