

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دعای مطالعه

اَللّٰهُمَّ اَخْرِجْنِيْ مِنْ ظُلُمَاتِ الْوَهْمِ وَاكْرِمْنِيْ بِنُورِ الْفَهْمِ
اَللّٰهُمَّ افْتَحْ عَلَيْنَا اَبْوَابَ رَحْمَتِكَ وَاَنْشُرْ عَلَيْنَا خَزَائِنَ عُلُوْمِكَ
بِرَحْمَتِكَ يَا اَرْحَمَ الرَّاحِمِيْنَ

پروردگارا، خارج کن مرا از تاریکی های فکر و گرامی بدار به نور فهم
پروردگارا، بکشای بر ما درهای رحمت را و بکستران کنج های دانشت را به امید رحمت

تو ای مهربان ترین مهربانان

کاردرمانی

گزیده‌ای از کتاب‌های:

Occupational Therapy

(Case-Smith-O'Brien)

9

Occupational Therapy (Pedretti's)

مترجم؛

امیرعباس عباسی



کاردرمانی گزیده ای از کتاب‌های Occupational Therapy (Case-Smith-O'Brien) و Occupational Therapy (Pedretti,s)

تهران: گروه تالیفی دکتر خلیلی، ۱۳۹۴.

۱۱۷ ص: مصور، جدول

: 978-600-422-049-1

فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است

: عباسی، امیرعباس، ۱۳۷۱ -

: فیپای مختصر

: ۴۱۰۹۵۴۰

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

یادداشت

شناسه افزوده

وضعیت فهرست نویسی

شماره کتابشناسی ملی

نام کتاب: کاردرمانی گزیده ای از کتاب‌های:

Occupational Therapy (Pedretti's) و Occupational Therapy (Case-Smith-O'Brien)

مترجم: امیرعباس عباسی

ناشر: گروه تألیفی دکتر خلیلی

نوبت و سال چاپ: اول . ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰

چاپ: کیمیای قلم

صحافی: فردوس

مدیر تولید: اقبال شرقی

ناظر فنی چاپ: فرهاد فراهانی

مدیر فنی و هنری: شیرین آرده

طراحی و صفحه آرایی: صفورا قراچه - آذر مهر خواجه‌ای

بهاء: ۱۴۰۰۰ تومان

Website: www.DKG.ir

آموزشگاه دکتر خلیلی (دفتر مرکزی): ۰۲۱-۶۶۵۶۸۶۲۱

فروشگاه: تهران - خیابان انقلاب - روبه روی درب اصلی دانشگاه تهران - پاساژ فروزنده - طبقه همکف - پلاک ۳۳۱

تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۸۹۳۷۵ - ۰۲۱-۶۶۴۸۹۳۴۹

مرکز پخش: ضلع جنوب غربی میدان انقلاب - جنب سینما پارس - مجتمع تجاری پارس - طبقه اول

مرکز فروش: ۰۲۱-۶۶۵۶۹۲۱۶

مدیر فروش: ۰۵۰۸۵۸۹ - ۰۹۱۲

طلیحه سخن مؤلف؛

با سلام

دانشجویان و همکاران محترم کتاب حاضر ترجمه‌ای از فصول مهم و سؤال خیز از دو منبع بسیار مهم در آزمون کارشناسی ارشد می‌باشد، یکی از این منابع کتاب occupational therapy نوشته Jone case-smith، ویرایش ششم در سال ۲۰۱۰ و دیگری کتاب occupational therapy (Pedretti's) نوشته Heid McHugh pendelton ویرایش هفتم در سال ۲۰۱۳ می‌باشد. دقت داشته باشید که فصول قید شده در کتاب حاضر به علت پراکندگی فصول انتخاب شده با رفرنس‌های عنوان شده مطابقت ندارد ولی عناوین یاد شده عیناً همان سرفصل‌های رفرنس می‌باشد.

لازم به ذکر است، فصول ابتدایی کتاب Pedretti's شامل مباحث پایه‌ای مرتبط با رشته کاردرمانی من جمله Quality of life, ICF, oTpF و ... می‌باشد که هر ساله تعداد قابل توجهی از سؤالات را به خود اختصاص داده ولیکن آن‌طور که باید به آن پرداخته نشده است. به همین علت خلاصه‌ای از مطالب مهم این ۸ فصل را برای شما عزیزان گردآوری نموده‌ای. و در آخر باید بگویم این اثر مبری از اشتباه نمی‌باشد، با وجود همه تلاش‌هایی که بنده در این راستا نموده‌ام، بنابراین نظرات و پیشنهادات شما می‌تواند در راستای اعتلای علمی و ادبی این اثر کمک شایانی نماید.

هم‌چنین از تمامی اشخاصی که بنده را در این امر کمک نموده‌اند بی‌نهایت سپاسگزارم. به‌خصوص جناب آقای دکتر قربان تقی‌زاده عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران و هم‌چنین جناب آقای دکتر خلیلی که همواره لطف و عنایت این اساتید مایه مباحثات اینجانب بوده است.

امیرعباس عباسی

Abasabasi1992@gmail.com

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

بخش اول: مباحثی از کتاب Occupational Therapy (Case-Smith-O'Brien)

فصل اول: رشد کودک، تئوری رشد کودک، سنین رشد کودک و جداول رشد کودک.....	۹
فصل دوم: Motor control/ Motor learning.....	۲۹
فصل سوم: Evaluation & intervention to develop of Hand skill.....	۴۳
فصل چهارم: (Sensory Integration) SI.....	۵۱
فصل پنجم: Visual perception.....	۶۵
فصل ششم: Play.....	۷۶
فصل هفتم: Prewriting & hand writing.....	۸۱

بخش دوم: مباحثی از کتاب Occupational Therapy (Pedretti's)

فصل اول: خلاصه‌ای از مطالب مهم ۸ فصل اول کتاب Occupational Therapy (Pedretti's).....	۸۷
فصل دوم: Activity of daily living (ADL).....	۱۰۰
فصل سوم: work (توانبخشی حرفه‌ای).....	۱۱۱



بخش اول

مباحثی از کتاب

Occupational Therapy

(Case-Smith-O'Brien



رشد کودک، تئوری رشد کودک، سنین رشد کودک و جداول رشد کودک

Development of child Hood occupation

Neuro maturation

از این اصطلاح برای شرح رشد حرکتی به کرات استفاده شده است براساس این تئوری، ابتدا ساختار Brainstem رشد می کند که مطابق آن پاسخهای رفلکسی نوزاد مربوط به این سطح نظیر: outomatic grasp و ATNR و ... مشاهده می شوند. بعدها ساختار cortical شروع به رشد می کند که پیروی آن، حرکات هماهنگ و طراحی شده بروز پیدا می کند. رشد کنترل حرکت در کودکان نه تنها نشان دهندهی رشد ساختارهای mid Brain و cortical است بلکه همزمان نشان دهندهی مهار نقش Brainstem در کنترل حرکت می باشد.

نکته: به بیانی دیگر برای ارادی شدن فعالیت در کودکان Brainstem مهار می شود و همزمان با آن مسیرهای عصبی cortical و mid Brain رشد می کنند.

۳ اصل اولیه تئوری neuro maturation به شرح زیر است.

۱- حرکت از الگوهای رفلکس اولیه (primitive reflex pattern) رشد می کند تا به حرکات کنترل شده و داوطلبانه می رسد. در New born و young infant اولین متد تعامل با محیط به صورت رفلکسی است و حیاتی می باشد (sucking & swallowing رفلکس)

به مرور زمان با رشد تعادل، واکنشهای پوسچرال و کنترل حرکت داوطلبانه، الگوهای رفلکسی فروکش می کنند.

۲- مراحل رشد حرکتی ثابت است. ثابت بودن و قابل پیش بینی بودن مراحل رشدی امکان تشخیص آسیبها و اختلالات نورولوژیکال فراهم می کند.

۳- مهارت های low-level پیش نیاز High-level می باشد. برای مثال مسیر رشدی کودکان cephalocaudal (سری دمی) است با کنترل سر (head control) آغاز می شود سپس کنترل تنه رخ می دهد تا بتواند بنشیند و نهایتاً کنترل لگن (pelvic control) که برای ایستادن و راه رفتن ضروری است.

Development as an interplay of intrinsic and Environmental factors

پیازه همواره تأکید داشت که رشد از تعامل بین محیط و توانمندی های درونزا در کودک بر می آید و معتقد است بلوغ توانمندی شناخت در کودکان باعث فهم آنها از محیط، زبان و فعالیت های اجتماعی می شود.

هم چنین پیازه معتقد است که رشد مرحله ای و بی وقفه است. کودک یک یادگیرنده فعال است و از طریق عملکردهای شناختی می آموزد.

پایزه مشاهده می‌کند کودک ۸ تا ۱۰ ماهه: دو شیء را دست کاری می‌کند (manipulate) و از موانع عبور می‌کند تا به اشیاء جدید و مورد علاقه خود دست یابد.

کودک ۱۲ ماهه: می‌تواند یک شیء را به دیگر اشیاء ربط دهد علاوه بر ربط دادن شیء به خودشان در این سطح کودک با یک چوب‌دستی به محیط خارج دسترسش وارد می‌شود و اشیاء را به داخل قوطی می‌اندازد.

کودک ۱۸ ماهه: استفاده از آزمون و خطا برای حل مشکل

کودک ۲۴ ماهه: نیاز ضروری به تماس فیزیکی جهت حل مسئله ندارد، زمان شروع حل مشکلات با mental manipulation. کودک حدود ۱ ماهه: برای یادگیری می‌تواند یک حس را با حس دیگر تلفیق کند برای مثال شیء را که در دهان لمس نموده است زمانی که می‌بیند از راه چشم آن را می‌شناسد.

کودک ۹ ماهه: می‌تواند رخدادی بعد از یک هفته گذشت از آن به خاطر بیاورد.

کودک ۹ تا ۱۴ ماهه: سعی می‌کند قاشق را به‌صورت بد فرم بگیرد (awkward grasp) و غذایی که داخل آن است را با موقعیت دهان خود تنظیم کند.

کودک ۱۹ ماهه: با مهارت می‌تواند برنامه‌ریزی کند که چطور قاشق را بگیرد و به دهان بیاورد.

کودک حدود ۱۹ ماهه: بدون دست‌ورزی فیزیکی می‌تواند بدون آزمون و خطا حل مسئله کند.

The influence of social interaction

در این رابطه vygotsky معتقد است یادگیری زمانی رخ می‌دهد که حمایت و راهنمایی از طرف مراقبین و خانواده فراهم شود. به‌طور معمول خانواده با اجرای نقش الگوی فعال (active modeling) به تلاش‌های اولیه کودک جهت انجام فعالیت کمک می‌کند.

آنچه کودک می‌تواند با کمک دیگران انجام دهد باعث رشد ذهنی می‌شود نه آن‌چه که کودک خود مستقلاً می‌تواند انجام دهد. نکته: زمانی یادگیری مراحل بعدی یک مهارت شکل می‌گیرد که فعالیت‌هایی که انجام می‌دهد از قانون just right challenge پیروی کنند.

Just right challenge: فعالیتی که اجرای آن کمی دشوارتر از سطح توانایی قبلی است که کودک در آن مهارت کسب کرده بود و کودک به‌طور کلی نیاز به تلاش مضاعف برای موفقیت دارد.

Dynamic systems theory: این تئوری به یادگیری اجرای فعالیت که از تعامل و مشارکت سیستم‌های متعددی به‌وجود می‌آید اشاره می‌کند این سیستم‌ها شامل هر دو بعد داخلی و خارجی کودک می‌باشد.

این تئوری برای توصیف چگونگی رشد مهارت‌های خاص حرکتی و پردازشی مفید می‌باشد. براساس این تئوری رفتار و رشد سلسله مراتبی، از رشد CNS تبعیت نمی‌کند بلکه وابسته به مشارکت و تأثیر توافقات فاکتورهای داخلی و خارجی کودک می‌باشد و الگوی اجرای عملکرد وابسته به شخصیت و محیطی است که کودک رشد می‌یابد و کودک به کودک متفاوت است. هدف عمده و عمومی کودکان تا پایان ۱ سالگی mobility یا تحرک است و انرژی، انگیزه و روحیه جستجوگری بر آن تأثیر می‌گذارد.

Perceptual Action Reciprocity: درک فرد از محیط، حرکت (Action) را شکل می‌دهد و حرکت توسط فرد بازخوردهایی از حرکت کردن (movement)، عملکرد و پی‌آمدهای محیط فراهم می‌کند.

برای مثال کودک دست خود را روی جسمی حرکت می‌دهد تا شکل، جنس و پایداری آن را درک کند این حرکت باعث دریافت ویژگی‌های حس و درکی جسم می‌شود.

و سبب Fit شدن کودک با محیطش می‌شود به این امر اصطلاحاً affordance می‌گویند.

نکته: manipulation توسط درون داده‌های (input) بینایی، لمس و کاینزتیک هدایت می‌شود. کشف شیء نیز ابتدا با بینایی و دهان می‌باشد.

در ۶ ماهگی: کودک ترجیحاً از دست و چشم برای اکتشافات استفاده می‌کند.

Manipulation اشیاء سبب رشد haptic perception در کودکان می‌شود.

Haptic perception: فهم شکل، جنس و حجم توده‌ی اشیاء می‌باشد. کودک تا نتواند دست خود را جلو عقب کند تمایز بین جنس اشیاء را درک نمی‌کند و این توانایی را حدود ۶ ماهگی کسب می‌کند.

۶ ماهگی: شل و سفت کردن grip این توانایی سبب ایجاد حس تمایزی در تشخیص سختی اشیاء می‌شود.

تا حدود ۱۲ ماهگی کودک قادر به دریافت دقیق shape اشیاء نمی‌باشد.

۲/۵ سالگی: تشخیص اشیاء رایج از طریق haptic sense

۵ سالگی: تشخیص اشیاء رایج با active touch بدون استفاده از بینایی

در سن ۵ سالگی hand manipulation در کودکان مهارتی شده است.

Functional performance

کودک در ابتدای زندگی محدودیتی برای حرکت ندارد و سبب می‌شود جهت کشف محیط حرکات زیادی را انجام دهد و کودک از میان این حرکات سریعاً الگوی حرکتی یا سینرژیک عملکردی مناسب خود را انتخاب می‌کند برای مثال: الگوی بردن دست به دهان طی ۱ سال اول زندگی، کودک برای self-calming از مکیدن مشت خود استفاده می‌کند.

در سن ۷ تا ۸ ماهگی: Finger-feeds می‌کند با انگشتان چنگ می‌زند و دستانش را به دهان می‌رساند.

How do children Develop New performance skill

چگونه یک کودک مهارت عملکردی جدیدی را می‌آموزد؟ آموزش محدودیت ندارد و توسط سیستم‌های بیولوژیکی، فاکتورهای زمینه‌ای بالاجبار رخ می‌دهد، رشد انسان سبب plasticity می‌شود.

Plasticity به این معنا که ارتباط یا به هم پیوستگی بین ارگان (کودک) و محیط (فرهنگی، فیزیکی، اجتماعی، اقتصادی) را فراهم می‌آورد.

:Individual development

شامل ظهور ساختارهای جدید (مثال: ساختار سلولی) و اجزای عملکردی (مثال: body system) می‌باشد. تجربیات کودک سبب ایجاد ارتباطات نورولوژیکی جدید می‌شود (پیوندهای عصبی جدید) و تغییرات ساختاری (رشد فیزیکی) و ارتباط بین اجزاء می‌شود (نه خود اجزاء به تنهایی) که امری مهم جهت رشد (development) می‌باشد.

سیستم plasticity سبب شده تا تمرکز عمده بر پتانسیل کودک جهت تغییرات قرار گیرد و این ویژگی‌های زمینه‌ای است که می‌تواند ارتقاء دهنده و یا محدود کننده باشد.

اجزاء چگونه طی دوران کودکی رشد می‌کنند؟ کودکان به‌طور عمده از سه مرحله یادگیری عبور می‌کنند تا مهارت جدیدی را فرا گیرند.

مرحله اول: exploratory activity

در اولین سال زندگی رخ می‌دهد دوره ابتدایی کشف مهارت حسی- حرکتی. طی این دوره کودک در مورد خود و محیط می‌آموزد.

در این دوره مواجه شدن با مسئله‌ای جدید فرد سیستم‌های مختلفی را استفاده می‌کند. از قبیل ترکیبات ادراکی، حرکتی و مراحل اجرای فعالیت جدید

نکته: کودک در ارتباط با مسئله‌ای جدید و سخت مهارت‌ها و الگوهای ابتدایی را نمایان می‌کند. تا بتواند با پیشرفت مهارتی به سطح بالاتری از الگوها برسد که انرژی کم‌تر و موفقیت بالاتر را امکان‌پذیر کند.

مرحله دوم: perceptual learning

کودک شروع به استفاده کردن از بازخوردها و تشویق‌هایی می‌کند که از طریق کشفیاتش کسب می‌کند. در این مرحله انتقالی کودک در اجرای الگوی حرکتی consistency یا ثبات بیش‌تری نشان می‌دهد. در این مرحله فعالیت‌های اولیه که بی‌تاثیر بوده حذف می‌شود (به نوعی حرکت یا مهارت در این مرحله پالایش می‌شود).

نکته: در این مرحله کودک دائماً به بین مهارت‌های سطوح پایین و سطوح بالا تغییر می‌کند تا به الگوی مناسب دست یابد.

مرحله سوم: skill achievement

کودک در این مرحله بهترین الگوی حرکتی را برای رسیدن به هدف انتخاب می‌کند این الگو برای کودک راحت و مؤثر است. کودک نسبت به تجربیات جدید و آموختن همواره راغب است و کودک همواره به دنبال موقعیتش جهت رشد مهارت‌هایش است. خانم آیرس (بیان‌گذار رویکرد SI) می‌گوید: آموزش و مهارت زمانی در محیط رخ می‌دهد که کودک پاسخ تطابقی (adaptive response) از خود بروز می‌دهد. پاسخ تطابقی در برخورد با تغییرات محیطی با روشی خلاقانه و مفید. هم‌چنین این پاسخ به بلوغ مهارت و سازمان‌دهی CNS کودک کمک می‌نماید.

بنابراین پاسخ تطابقی به یک پارچه شدن سیستم‌های حسی و ادراکی کودک در برخورد با چالش‌های جدیدی که برای سیستم حسی فراهم می‌آید کمک می‌کند و پاسخ مهارت گونه‌تری را رقم می‌زند.

The Role of motivation and self- efficacy

کودک با انگیزه درونی و لذتی واضح در پروسه‌ی آموزش و یادگیری شرکت می‌کند. زمانی که کودک به‌صورت یک تمایل درونی تمایل به اجرای یک فعالیت دارد حسی از خودکار آمدی (self- efficacy) درون او ایجاد می‌شود.

Bandera معتقد است که کودک به‌صورت ذاتی goal- directed, self- organizing می‌باشد، آن‌ها به‌طور معمول علاقه‌مند به رخدادها و فعالیت‌های جدید هستند. زمانی که در آن موفق باشند حس مثبت self- efficacy در آن‌ها تقویت می‌شود و دیگر چالش‌ها را بر می‌انگیزند.

و زمانی که ناموفق باشد حس منفی آن سبب ناامیدی و کنار کشیدن از چالش‌های جدیدی می‌شود.

در نتیجه self- efficacy همواره ارتباط نزدیکی با یادگیری و رشد occupational دارد زیرا که می‌تواند سطوح انگیزش، شروع کنندگی و پشتکار را تحت تأثیر قرار دهد.

Temperament and Emotional development

در مبحث خلق و خو (Temperament) کتاب می‌گوید که خلق و خو استایل رفتاری کودک است. و شامل ۹ حیطه است:

۱- سطح فعال بودن

۲- خون گرم یا پس‌زننده

۳- برآشفتگی

۴- شدت پاسخ

۵- بازه توجه و ممارست

۶- کیفیت خلق

۷- آهنگ تغییرات خلق

۸- آستانه پاسخ

۹- تطبیق‌پذیری

کودکان از نظر خلق و خو extreme Temperament یا کودکان سخت

و یا happy mood یا کودکان آسان تقسیم بندی می‌شود.

در مبحث Emotions نیز کتاب می‌گوید عواطف و روحيات نقش مهمی در سنجش این موضوع دارد که کودک در تغییرات زمینه‌ای چه مقدار آمادگی فعالیت و عکس‌العمل را دارد.

An occupational Therapy perspective

کودک به‌صورت مستقیم و غیرمستقیم از اجتماع می‌آموزد، آموزش اولیه از طریق مشاهده رفتار خانواده شکل می‌گیرد و اولین رفتار به‌صورت تقلیدی از والدین است. مثال کودک در مشاهده رفتار تنبیه اشتباه دیگران می‌آموزد که چه رفتاری اشتباه است.

نکته: chewing مهارت oral motor ابتدایی و درک حسی پیکری از جنس و موقعیت غذا در دهان را می‌طلبد.

نکته: به طور کلی زمانی یادگیری تقویت می شود که فرد مشارکت فعال داشته باشد و بازی یکی از همین موقعیت ها است که در آن کودک تجربیات گوناگونی را با حرکت، تماشا، و تعامل با دیگران کسب می کند. بازی در برگیرنده ی اغلب یا بیش تر حیطه های عملکردی شامل: عواطف، حسی، حرکتی، ارتباطی، اجتماعی و شناختی می باشد.

بازی کودک منعکس کننده توانایی بیولوژیکال کودک و تأثیرات فرهنگی اجتماعی و فیزیکی بر آن است. فرهنگ بر تمام جنبه های رشد کودک مؤثر است و بدون در نظر گرفتن آن گاه قابل درک نیست.

فرهنگی که در آن استقلال به وابستگی غلبه می کند رقابت بر کار گروهی غلبه می کند.

نکته: تعامل کودک با والدین سبب افزایش پایه فیزیولوژیک و regulatory system او می شود. و مادری که رفتار خود را با رفتار کودک تعدیل می کند باعث ارتقای self regulatory می شود.

سنین رشد کودک

Infants: از تولد تا ۲ سالگی

Play: در ۱۲ ماه ابتدایی exploratory play و social play (اکتشافی و اجتماعی) رخ می دهد. نام دیگر بازی exploratory، sensory motor play نیز می باشد. این مدل از بازی به سادگی اجرا می شود و صرفاً برای لذت بردن از physical sensation که از آن تولید می شود می باشد. این مدل بازی شامل: حرکات تکراری و متوالی جهت ایجاد حرکت در اسباب بازی جهت کسب تجربه حس شنیداری، بینایی و لمس و احساس آن می باشد.

بردن دست به دهان، حرکت دادن در فضا و کشف سطوح مختلف شرایط perceptual learning را ایجاد می کند و کودک ذوق می کند.

سال دوم کودک به بازی functional و Relational (عملکردی و ارتباطی) مشغول می شود. در این سن عملکرد شیء درک می شود. در ابتدا کودک اشیاء را در ارتباط با خود استفاده می کند (مثال: تظاهر به نوشیدن از لیوان و شانه کردن با شانه)

این self- direct بودن نشانه هایی برای آغاز pretend play (بازی نمایش) می باشد.

کودک در این سن علت و معلول (cause & effect) را درک می کند.

با رسیدن به انتهای ۲ سالگی play به دو مسیر مهم کشیده می شود:

اول: کودک شروع به جمع کردن حرکات می کند برای اجرای سکانس های بازی (مثال: مرتبط کردن اشیاء به یکدیگر را چسباندن یکی روی دیگری با قطار کردن پشت هم) این حرکات ترکیب شده play purpose را نشان می دهد.

دوم: در انتهای ۲ سالگی کودک جهت بازی هایش را از self direct به خارج از خود هدایت می کند. اشیاء در بازی عموماً جهت مصارف واقعی در زندگی واقعی به کار می رود.

مثال: کودک عروسک را در تخت خواب می خواباند و روی او را می پوشاند و یا تمارض به دادن غذا به عروسک می کند یا ماشین خود را به گاراژ می برد.

نکته: کودک در دو سالگی دامنه توجه و توانایی اش برای ترکیب کردن حرکات افزایش یافته بازی های symbolic و imaginary بازی با اسباب بازی ها اولین موقعیت هایی است که کودک در آن به تمرین مهارت های زندگی می پردازد.

کودک در ابتدای دو سالگی از جهیدن دویدن بر آب و شن لذت می برد.

در این سن کودک تحریکات فشاری حس عمقی را می طلبد و در خواست می کند.

نکته: تکرار تحریکات Tactile, vestibular, Full body kinesthetic به سازمان دهی و organizing کردن CNS کمک

می کند. هم چنین تکرار این تحریکات به رشد تعادل، هماهنگی و طرح ریزی حرکتی کمک شایانی می کند.

در سال اول هدف کودک از بازی social جلب توجه و آغوش والدین است. کودک در این سن اعتماد کردن به محیط را می آموزد.

در سال دوم بازی social را با تقلید از حرکات والدین و بزرگان و هم سن و سالان نمایش می دهد. اولین راه تعامل اجتماعی کودک تقلید است.

مهارت عملکردی: مهارت حسی و حرکتی سن تولد تا ۲ سالگی

کودک می‌تواند تحریکات حسی بدنش را درک و تفسیر کند و به‌صورت رفلکسی پاسخ‌گو باشد. به توجه و تماس مداوم با مراقب خود نیاز دارد. کودک در حال self-regulate کردن است تنظیم سیکل خواب و بیداری و غذا بروز عواطف و هوشیاری.

کودک تمایل به در آغوش گرفتن دارد، سیستم وستیبولار کودک کاملاً بلوغ یافته است و از حرکات گهواره‌ای آرامش می‌گیرد. کودک نسبت به بینایی و شنوایی و تحریکات لمس آگاه و متوجه است.

کودک توانایی habituation را دارد (مثال: مصدود کردن شنوایی برای خوابیدن در شلوغی)

نکته: تحریکات وستیبولار و لمس سبب حرکات Gross قبل از به‌دنیا آمدن در دوران جنینی می‌شود.

پاسخ حرکتی Neonate's در رشد perceptual و سازمان‌دهی مشارکت می‌کند.

در ماه اول (first month) کودک در حالت prone سر خود را side to side حرکت می‌دهد و در نشستن با Support، سر خود را صاف نگه می‌دارد.

در ۴ ماهگی در حالت prone، سر خود را بلند می‌کند و فعالیت‌های محیط را مشاهده می‌کند.

این حرکت به قدرت تنه و ثباتش کمک می‌کند.

در ۶ ماهگی در حالت prone، سر و تنه خود را بلند می‌کند. می‌تواند روی ساعد سرش را side to side حرکت دهد، سپس روی دست و کم‌کم یک دست را برای گرفتن چیزی بالا بیاورد. در Supine پای خود را به دهان می‌رساند.

نکته: Rolling به‌طور نرمال اولین متد کودک برای متحرک شدن است و کشف محیط اطراف Rolling در ابتدا یک واکنش اتوماتیک از body Righting است. ابتدا کودک از شکم به پهلو سپس از شکم به پشت می‌آید.

در ۹ ماهگی کودک به‌صورت سکانسی (مرحله به مرحله) Roll می‌کند. کودکان سنگین وزن چند ماه دیرتر Roll می‌کنند و کودکان Hyper sense از آن دوری می‌کنند (Hyper sense نسبت به تحریکات وستیبولار)

کودکان از نشستن با حمایت لذت می‌برند در همان سنین ابتدایی و در ۴ ماهگی که بینایی آن‌ها بهتر می‌شود تمایل آن‌ها به نشستن بیش‌تر می‌شود. کودکان (infant) به‌صورت rounded Back (گرد کردن پشت) با صاف کردن گاه‌به‌گاه سر می‌نشینند.

۴ ماهگی کودک سر را صاف نگه می‌دارد و side to side حرکت می‌دهد.

در ۶ ماهگی کودک با Flex کردن پا Base of support زیادی در نشستن فراهم می‌کند و دست‌ها را نیز بین پا روی زمین قرار می‌دهد با این حال کودک با هر Tilt امکان افتادن را دارد.

در ۷ ماهگی کودک مستقلاً می‌نشیند. دستانش برای بازی با اسباب بازی آزاد است. اما برای رسیدن به آن‌چه دورتر از دست اوست چالش دارد.

در ۸ تا ۹ ماهگی کودک بدون حمایت مدت زیادی می‌نشیند.

در همین ماه‌ها کودک از حالت prone با چرخش (rotating) به حالت side lying می‌آید و می‌نشیند. این مهارت به کودک کمک می‌کند پس از creeping کردن به سمت شیء بچرخد و بنشیند.

در ۱۲ ماهگی کودک از Supine به نشستن می‌آید در آن حالت rotate & pivot می‌کند و در این سن به راحتی بین حالت‌های creeping و Sitting حرکت می‌کند.

کودک در ۷ ماهگی Forward crawling می‌کند.

کودک در ابتدا belly crawling را با استفاده از هر دو طرف بدن اجرا می‌کند.

Crawling بر روی دست و زانو نسبت به belly crawl نیاز به هماهنگی و قدرت بیش‌تری دارد و دو سمت بدن باید به‌صورت Reciprocal یا متقابل عمل کند.

برای حرکت به این صورت نیاز است کمر بند شانه‌ای و لگنی ثبات کافی داشته باشد تا وزن کودک را تحمل کنند. در ادامه حرکت کودک نیاز به کمی چرخش تنه نیز دارد.

کودک ۵ تا ۶ ماهه standing با حمایت والدین بسیار ذوق می‌کند و بالا پایین می‌کند. تحریکات قدرتمند وستیولار و تمرین EXT, Flex لگن و زانو برای رشد Full upright posture بعد از یک‌سالگی ضروری است. Young infant آماده گرفتن مبل و ابزار منزل جهت ایستادن می‌باشد.

کودک ۱۰ ماهه با گرفتن مبل تمرینات بالا پایین شدن در این پوسچر را انجام می‌دهد. کودک ۱۲ ماهه می‌آموزد که وزن خود را به یک پا انتقال دهد (shift body weight) و پهلوی به پهلوی گام بردارد و به زودی قدم گذاشتن، به جلو با گرفتن مبل یا انگشت والدین را می‌آموزد. تلاش‌های اولیه کودک برای قدم برداشتن: کوتاه، قدمی نامنظم، Bos^۱ عریض و دست‌ها به حالت گارو بالا آمده است.

در ۱۸ ماهگی: کودک راه می‌رود ولی هم‌چنان تعادل مشکل دارد و بارها زمین می‌خورد هم‌چنان از wide Bos استفاده می‌کند و در چرخش‌ها و ایست کردن‌ها (stopping & Turning) مشکل دارد.

Supported stand: بازی مورد علاقه کودکان در سن ۸ تا ۱۱ ماهگی است.

در ۳ ماه اول کودک بیش‌تر با چشم‌های بسته ارتباط برقرار می‌کند تا دست.

در سه ماهگی صورت مادر را در یک قوس کم دنبال می‌کند و خط وسط را عبور می‌کند.

در ۱ تا ۲ ماهگی کودک یاد می‌گیرد به شیء ضربه وارد کند این اولین مدل کودک برای reaching است. در ۵ ماهگی به‌طور زیادی دقت فرد برای reaching افزایش می‌یابد. در ۶ ماهگی به‌صورت یک‌طرفه و دو طرفه می‌تواند با دقت reach کند. به‌طور عیبی Grasp در ۶ ماه ابتدایی تغییر می‌کند.

Grasp به‌صورت اولیه اتوماتیکی رخ می‌دهد با الگوی mass flexion انگشتان و گرفتن به‌صورت palmar تا نوک انگشتان می‌باشد.

۳ تا ۴ ماهگی برای گرفتن، انگشتان را خم می‌کند به کف دست و شست در آن کاربردی ندارد. ۴ تا ۵ ماهگی علاوه بر flex انگشتان، شست نیز Adduct می‌شود و روی آن فشار وارد می‌کند. ۶ ماهگی radial palmar grasp می‌کند. یعنی استفاده از شست، اشاره و میانی.

۷ تا ۱۲ ماهگی radial digital grasp یعنی اشاره پد شست با پد انگشت اشاره و میانی و در ۹ ماهگی با افزایش ثبات مچ در EXT کودک می‌تواند بهتر از fingertip در گرفتن استفاده کند (مثل قوطی مکعب شکل یا کلوچه‌ی کوچک)

با گرفتن شیء در دیستال انگشتان و حرکت دادن آن به استفاده عملکردی اشیاء کمک می‌کند. بین ۱۰ تا ۱۱ ماهگی pincer grasp رشد می‌کند یعنی گرفتن اشیاء کوچک بین شست با پد انگشت. ۱۲ ماهگی کودک الگوهای متنوعی از گرفتن را ترتیب می‌دهد و تا ۲ سالگی اصلاح گرفتن‌های کودک ادامه می‌یابد.

انتهای ۲ سالگی گرفتن dynamic tripod grasp ابزار، توسط کودک اتفاق می‌افتد.

۷ و ۸ ماهگی release داوطلبانه اتفاق می‌افتد. اما اولین رها کردن‌ها با EXT کامل انگشتان و بی‌دقت رخ می‌دهد و ۱۰ ماهگی کودک هدفمند رها می‌کند رها کردن به داخل قوطی.

بین ۱۵ تا ۱۸ ماهگی شیء کوچکی را به داخل بطری کوچکی رها می‌کند و می‌تواند ۲ مکعب را به‌هم وصل کند این بازی جزئی از بازی‌های relational (ارتباطی) است برای این کار نیاز به حرکت دست در فضا با دقت، pincer grasp دقیق رها کردن کنترل شده، ارتباطات فضایی و درک عمق دارد.

در سن ۱۵ تا ۱۸ ماهگی کودک توانایی تمایز دادن بین شکل و شمایل ساده اشیاء را دارد.

هم‌چنین در این سن تمایزات درکی (perceptual discriminate) افزایش می‌یابد و قدرت manipulation کودک نیز افزایش می‌یابد.

در سن ۱۵ تا ۱۸ ماهگی درک از نیروی لازم برای اجرای کار توسط کودک افزایش می‌یابد. یعنی گرفتن شیء توسط کودک با مقدار نیروی لازم و کافی مثال: در سن ۱۵ تا ۱۸ ماهگی کودک می‌تواند یک کیک را بدون له کردن بگیرد.

1- Bos: Base of support

گروه آموزشی و تالیفی دکتر خلیلی

کارشناس ارشد، دکتری

- ✓ مشاوره و برنامه ریزی تحصیلی رایگان
- ✓ کلاس های آمادگی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری
- ✓ برگزاری آزمون های آزمایشی در سطح کشور
- ✓ کتاب های تست IQB، ماطراهان، تالیفی و ترجمه (فرنس ها
- ✓ ارائه کامل ترین و به روزترین جزوات مکاتبه ای

میانبر

پکیجهای تمامی مطالب و نکات لازم
برای کنکور براساس منابع



مجمع آوری سوالات کنکور کاردانی به کارشناسی،
کارشناسی ارشد و دکتری به صورت فصل بندی شده



کتاب جامع

ماوی تمامی مطالب و نکات لازم
برای کنکور براساس منابع



تألیف سوالات مشابه کنکور

دعوت به همکاری

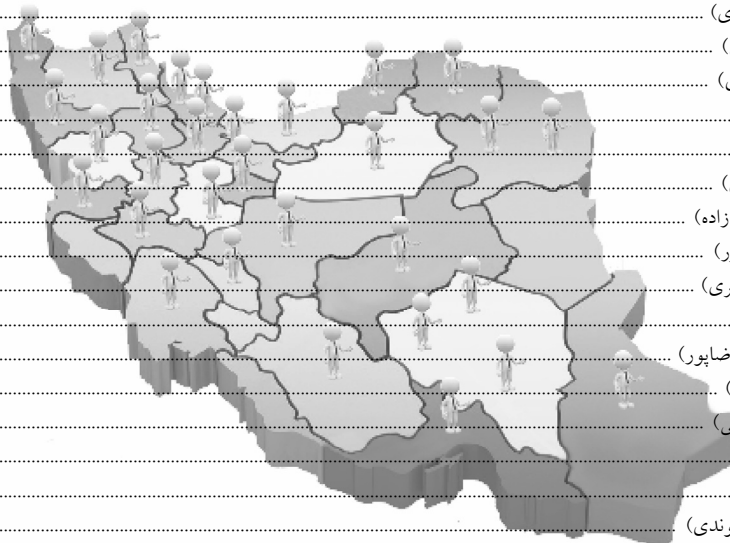
گروه آموزشی و تالیفی دکتر خلیلی از کلیه وآمدهای آموزشی و دانشگاهی،
اساتید، دانشجویان و همکاران محترم در زمینه تدریس، تمقیق، ترجمه،
تألیف کتاب و بسته های آموزشی، آفذ نمایندگی در سراسر کشور دعوت
به همکاری می نماید.

شعبه مرکزی: تهران - میدان انقلاب - جنب بانک پارسیان مجتمع تجاری پارس - طبقه دوم - تلفن: ۶۶۵۶۸۶۲۱ - ۰۲۱
شعبه ی میرداماد: تهران، خیابان شریعتی، تقاطع میرداماد، روبه روی بیمارستان مفید، کوچه بهشت آسا، پلاک ۵ واحد ۱۰ تلفن: ۲۲۸۵۶۶۲ - ۰۲۱
فروشگاه: تهران - خیابان انقلاب - روبه روی درب اصلی دانشگاه تهران - پاساژ فروزنده - طبقه همکف - پلاک ۳۳۱ تلفن: ۶۶۴۸۹۳۷۵ - ۰۲۱

شماره تماس با نمایندگی‌های فعال و رسمی

گروه تألیفی دکتر خلیلی

۰۹۱۹۵۷۳۰۱۴۷	تبریز (خانم عاصمی‌زاده)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۴۸	کرمانشاه (آقای ابراهیمی)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۴۹	قزوین (خانم پورامین)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۵۰	اصفهان (آقای کیانی)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۵۱	کرمان (آقای حقیقی‌نژاد)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۵۲	شیراز (آقای فروردین - خانم هوشمندی)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۵۳	رشت (خانم دکتر خدایاری)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۵۴	اهواز (آقای رضازاده)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۵۵	همدان (آقای سوری)
۰۹۱۹۵۷۳۰۱۵۶	مشهد (آقای محرری - آقای عنباتی)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۰	جیرفت (خانم محمدی)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۱	ارومیه (آقای محمدی)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۲	سندج (آقای محمدی)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۳	یزد (خانم آزاد)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۵	زاهدان (سراوانی)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۷	گرگان (آقای مختاری)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۸	اردبیل (خانم عاصمی‌زاده)
۰۹۱۹۹۱۰۱۲۴۹	شهرکرد (خانم تقی‌پور)
۰۹۱۹۷۷۸۱۹۴۴	ساری (آقای دکتر اکبری)
۰۹۱۹۷۷۸۱۹۴۵	قم (خانم امینی)
۰۹۱۹۷۷۸۱۹۴۷	کرج (آقای دکتر علیرضاپور)
۰۹۱۹۲۷۰۵۸۷۱	زنجان (خانم هوشیار)
۰۹۱۹۲۷۰۵۸۷۲	شاهرود (آقای شریعتی)
۰۹۱۹۲۷۰۵۸۷۳	اراک (خانم وکیل)
۰۹۱۹۲۷۰۵۸۷۷	بم (خانم محمدی)
۰۹۱۹۲۷۰۵۸۷۸	خرم‌آباد (آقای دریکنندی)
۰۹۱۹۶۲۶۱۲۴۹	آبادان (آقای قوام‌پور)
۰۹۱۹۶۳۶۶۰۴	سبزوار (آقای اسلامی)
۰۹۱۹۶۳۲۱۸۵۲	بجنورد (آقای دکتر نظری)
۰۹۱۹۶۸۵۳۴۰۵	ایذه (خانم داودی)
۰۹۱۹۶۲۸۷۱۶۸	دزفول (آقای بقامفرد)
۰۹۱۹۶۸۵۳۱۱۶	بروجرد (آقای پیرهادی)
۰۹۱۹۶۸۲۹۲۸۰	رفسنجان (خانم استادحسنی)
۰۹۱۹۵۳۷۱۹۶۰	کازرون (آقای صادق‌زاده)
۰۹۱۹۵۳۷۱۸۹۰	شیروان - قوچان (آقای حسین‌زاده)
۰۹۱۹۶۳۵۱۸۵۳	یاسوج (آقای بهنام مقدم)



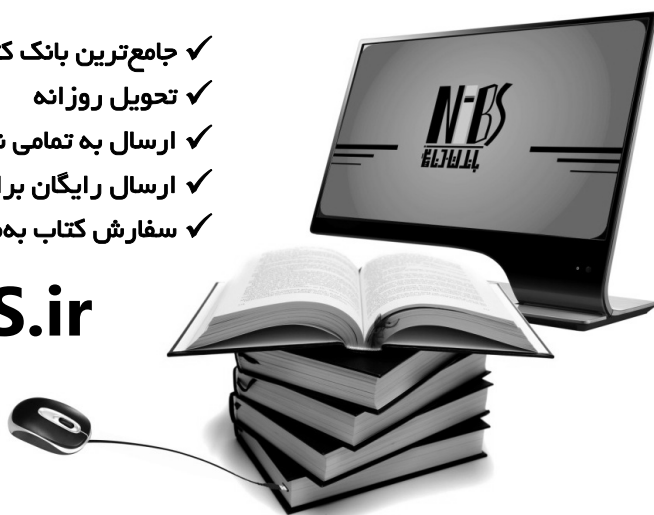
بانک کتاب ناهید



«هر کتابی، از هر انتشاراتی را از ما بخواهید»

- ✓ جامع‌ترین بانک کتاب
- ✓ تحویل روزانه
- ✓ ارسال به تمامی نقاط کشور
- ✓ ارسال رایگان برای خرید بیش از ۷۰۰۰۰۰ ریال
- ✓ سفارش کتاب به‌صورت تلفنی و آنلاین

www.NIBS.ir



کتاب دانشگاهی، فنی و مهندسی، علوم پزشکی، علوم انسانی، عمومی،
ادبی، مذهبی، کمک آموزشی، کودک و نوجوان و کتب نفیس

فروشگاه: تهران - خیابان انقلاب - روبه‌روی درب اصلی دانشگاه تهران

پاساژ فروزنده - طبقه همکف - پلاک ۳۳۱

تلفن: ۶۶۴۸۹۳۷۵ - ۰۲۱ - ۶۶۴۸۹۳۴۹ - ۰۲۱